Cleopatra Mihăilescu
Tudora Pițilă

Ministerul Educației



1 COMUNICARE în limba română



clasa I

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5022/06.07.2023 și este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3418/19.03.2013.

119 - număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

sau

116.111- numărul de telefon european de asistență pentru copii.

Ministerul Educației

TUDORA PIȚILĂ

CLEOPATRA MIHĂILESCU

COMUNICARE în limba română



clasa I

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

© E.D.P. 2023. Toate drepturile asupra acestei ediţii sunt rezervate Editurii Didactice şi Pedagogice, Bucureşti. Orice preluare, parţială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

Referent univ: conf. univ. dr. **Mușeanu Elena**
Referent preuniv: prof. grad I **Moraru Luiza-Nicoleta**

EDITURA DIDACTICĂ ŞI PEDAGOGICĂ S.A.
Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, Bucureşti
Tel.: 021.315.38.20
Tel./fax: 021.312.28.85
e-mail: office@edituradp.ro
www.edituradp.ro

Comenzi pentru această lucrare se primesc:
• prin poştă, pe adresa editurii
• prin e-mail: comenzi@edituradp.ro
comercial@edituradp.ro
• prin telefon/fax: 021.315.73.98

Redactor: **Vanesa Magherușan**
Ilustrații: **Mădălina Mogoșeanu**
Tehnoredactor: **Anca Melcher**
Copertă: **Gabriela Dimitriu**



Deșteaptă-te, române!

Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

CUM UTILIZĂM MANUALUL?

INSTRUCȚIUNI DE UTILIZARE

Manualul cuprinde:

- **varianta tipărită**
- **varianta digitală**, identică cu cea tipărită, îmbogățită cu 100 de AMII, activități multimedia interactive de învățare, cu rolul de a spori nivelul de cunoștințe al elevilor și gradul de învățare.

Instrucțiuni de utilizare a manualului digital:

Secțiunea de „ajutor”

Buton înapoi

Pictograme

Mărire/ micșorare

Buton întoarcere automată

Pagina anterioară

Buton înainte

Ecran complet

Pagina următoare

AMII static de învățare dirijată pe bază de imagine

Activitate animată, film sau scurtă animație

Activitate interactivă, de tip exercițiu sau joc, în urma căreia elevul are feedback imediat

Salt la începutul manualului

Salt la sfârșitul manualului

Manualul este structurat în opt unități de învățare, ce prezintă, într-un mod ludic, atractiv și interesant, conținuturile prevăzute în programa școlară.

O *unitate de învățare* cuprinde lecții de predare-învățare, o lecție de recapitulare, o lecție de evaluare sumativă și, în final, o activitate de ameliorare/dezvoltare a cunoștințelor.



Numărul unității de învățare

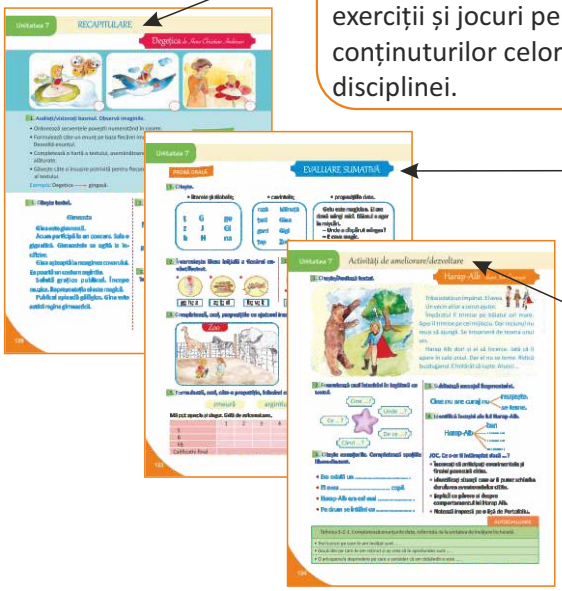
Titlul unității

Conținuturi ale învățării și activități de învățare

Lecția de predare-învățare



Lecția de recapitulare cuprinde o secvență de audiere a unui basm sau a unei povești ce asigură consolidarea conținuturilor de comunicare orală prin metode activ-participative și un set de exerciții și jocuri pentru fixarea conținuturilor celor patru domenii ale disciplinei.



Lecția de evaluare prezintă două probe: prima de evaluare orală, cealaltă, scrisă, conținând criterii pentru autoevaluare.

Activitățile de ameliorare/dezvoltare sunt concepute sub forma unui traseu-joc combinând elemente ludice cu cele cognitive care vizează recuperarea/aprofundarea cunoștințelor.

Lecția de predare-învățare prezintă un demers didactic coerent, respectând logica internă a disciplinei, prezentat sub forma unei succesiuni de secvențe care oferă o viziune integrată asupra temelor abordate, cu următoarea structură:

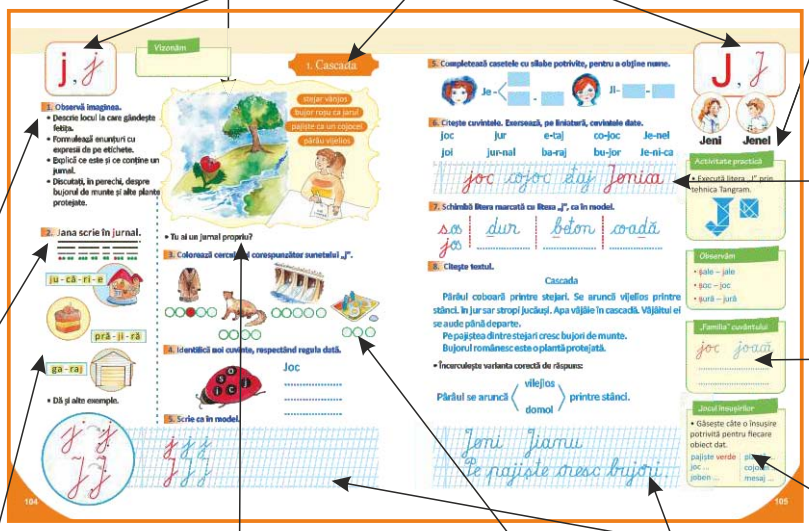
Titlul lecției

Tema lecției

Tabloul intuitiv reprezintă suportul pentru conținuturile de *comunicare orală.*

Observare dirijată

Metoda fonetică analitico-sintetică
- propoziție;
- cuvânt;
- silabă;
- sunet nou.



Metode de realizare a literelor noi din sârmă, plastilină, Tangram.

Exerciții diverse, gradate ca dificultate și complexitate, asigurând abordarea integrată a conținuturilor de *Citire-Lectură* și *Scriere-Redactare*.

Exercițiu-joc cu elemente de construcție a comunicării.

Portofoliu/Activități transdisciplinare solicită aprofundarea cunoștințelor într-un mod creativ, original.

Exemple de identificare a poziției sunetului nou într-un cuvânt:
- inițială;
- mediană;
- finală.

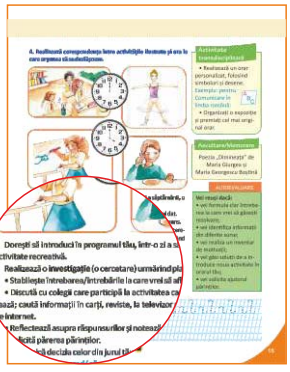
Exercițiu-joc de contextualizare a unei situații discutate, în viața de zi cu zi a elevului.

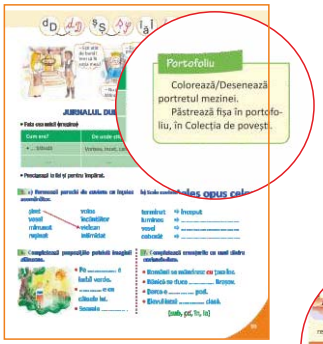
Exerciții și teme diverse.

Model de scriere de mână a literei/a unor cuvinte/ propoziții.

Metodele complementare de evaluare utilizate sunt: portofoliul, proiectul, observarea sistematică a activității și a comportamnentului elevilor (lista de control, fișa de observare, scări de apreciere), investigația, autoevaluarea.











COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE

1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate;
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare;
2.2. Transmiterea unor informaţii prin intermediul mesajelor simple
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes şi încredere în sine.

CUPRINS

Uniatatea tematică 1: Din nou la școală! (actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare) **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3; 3.4; 4.2**

1. Cine sunt? Cine ești?/Salutul. Cum ne prezentăm 10-11
2. În clasă./Dialogul; vorbirea pe rând; ascultarea interlocutorului; păstrarea ideii. Oferirea de informații despre colegii de clasă 12-13
3. Programul zilnic al școlarului./Oferirea de informații despre școlar și despre igiena personală 14-15
4. Cartea, prietena mea./Cartea. Numerotarea paginilor Direcții de orientare în pagină. Propoziția 16-17
5. Amintiri din vacanță/Povestirea unor întâmplări trăite Descrierea unui obiect. Cuvântul format din una, două sau trei silabe . 18-19
6. Cufărul cu povești/Repovestirea unor întâmplări auzite Descrierea unui personaj. Identificarea sunetelor unui cuvânt 20-21
7. În drum spre școală/Oferirea de informații despre reguli de circulație Semnificația unor simboluri în viața cotidiană 22
8. La joacă./Oferirea de infomații despre universul copilăriei A formula o rugăminte/o solicitare 23
9. EVALUARE PREDICTIVĂ 24-25
10. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Galeria personajelor* 26

Unitatea tematică 2: În familie **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2**

1. Casa noastră. Sunetul și literele a, A 28-29
2. Familia mea. Sunetul și literele m, M. Silaba ma. Cuvântul „mama” . . . 30-31
3. Cu trenul. Sunetul și literele u, U 32-33
4. Aniversarea Nanei. Sunetul și literele n, N. Propoziția 34-35
5. La șezătoare. Sunetul și literele i, I 36-37
6. RECAPITULARE. *Pinocchio* de Carlo Collodi 38-39
7. EVALUARE SUMATIVĂ 40-41
8. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ridichea uriașă* (poveste populară) 42

Unitatea tematică 3: Muncim, învățăm, ne jucăm **1.1; 1.3; 2.1; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3**

1. În livadă. Sunetul și literele e, E. Diftongul „ea” 44-45
2. La fermă. Sunetul și literele r, R 46-47
3. La moară. Sunetul și literele o, O 48-49
4. Camera mea. Sunetul și literele c, C 50-51
5. La cumpărături. Sunetul și literele ă, Ă. Diftongul „uă” 52-53
6. De ziua bunicii. Sunetul și literele l, L 54-55
7. RECAPITULARE. *Lebedele* de Hans Christian Andersen 56-57
8. EVALUARE SUMATIVĂ 58-59
9. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ajutoarele Scufiței-Roșii* 60

Unitatea tematică 4: Povești la gura sobei **1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2;4.1; 4.2**

1. Ceaiul. Sunetul și grupul de litere ce, Ce 62-63
2. La munte. Sunetul și literele t, T. Diftongul „ia” 64-65
3. Scrisoarea. Sunetul și literele s, S. Diftongul „oa” 66-67
4. Proiect transdisciplinar. *În așteptarea lui Moș Crăciun* 68-69
5. RECAPITULARE. *Cenușăreasa* de Frații Grimm 70-71
6. EVALUARE SUMATIVĂ 72-73
7. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ajutoarele lui Moș Crăciun* 74

3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute

3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână;
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare;
3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple;
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susţinute de suport imagistic.

4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare

4.1. Scrierea literelor de mână;
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse;
4.3. Exprimarea unor idei şi sentimente prin intermediul limbajelor convenţionale şi neconvenţionale.

Unitatea tematică 5. Despre prietenie 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 3.1; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3
1. În pădure. Sunetul și literele p, P. Diftongul „ie” 76-77
2. La concert. Sunetul și literele v, V 78-79
3. La circ. Sunetul și grupul de litere ci, Ci 80-81
4. RECAPITULARE. *Cei trei purceluși* de Serghei Mihailov 82-83
5. EVALUARE SUMATIVĂ 84-85
6. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ajutoarele lui Iepurilă* 86

Unitatea tematică 6. Patria mea 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3
1. Prin Delta Dunării. Sunetul și literele d, D 88-89
2. Meșterul popular. Sunetul și literele ș, Ș 90-91
3. România. Sunetul și grupul de litere î, Î, â 92-93
4. Proiect transdisciplinar. *Patria mea* 94-95
5. Orașul lui Bucur. Sunetul și literele b, B 96-97
4. RECAPITULARE. *Sarea în bucate* de Petre Ispirescu 98-99
5. EVALUARE SUMATIVĂ 100-101
6. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Ajutoarele lui Bambi* 102

Unitatea tematică 7. Magia primăverii 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3
1. Cascada. Sunetul și literele j, J 104-105
2. Proiect. Jurnalul clasei 106-107
3. Harta. Sunetul și literele h, H 108-109
4. În gradina școlii. Sunetul și grupul de litere g, G 110-111
5. Legenda ciocârliei. Sunetul și grupul de litere ge, Ge 112-113
6. Veverița Rița. Sunetul și literele t, T 114-115
7. Primăvara. Sunetul și literele z, Z 116-117
8. Regina albinelor. Sunetul și grupul de litere gi, Gi 118-119
9. RECAPITULARE. *Degețica* de Hans Christian Anderson 120-121
10. EVALUARE SUMATIVĂ 122-123
11. Activități de ameliorare/dezvoltare. *Harap-Alb de* Ion Creangă 124

Unitatea tematică 8. Eroi de poveste 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2
1. Fata babei și fata moșului. Sunetul și literele f, F 126-127
2. Darul lui Enache. Sunetul și grupul de litere che, Che 128-129
3. La teatru. Sunetul și grupul de litere chi, Chi 130-131
4. Expoziția. Grupurile de litere cs/gz și literele x, X 132-133
5. Privighetoarea. Sunetul și grupul de litere ghe, Ghe 134-135
6. Ghici ghicitoarea mea. Sunetul și grupul de litere ghi, Ghi 136-137
7. Problema de matematică. Sunetul și literele k, K 138-139
8. Scrisoarea. Literele q, Q, w, W, y, Y. 140-141
9. RECAPITULARE. *Povestea unui om leneș* de Ion Creangă. 142-143
10. EVALUARE SUMATIVĂ 144-145
11. Alfabetul limbii române 146

Primele mele lecturi - Recapitulare finală 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2
1. *Un cal înaripat* după Petre Ispirescu 147
2. *Somnoroase păsărele* de Mihai Eminescu 148
3. *Va-can-ță!* după Mircea Sântimbreanu 149
4. Evaluare finală 150
5. Autoevaluare finală. Portofoliul 151
Recomandări pentru lectură suplimentară 152



– Bună!
Numele meu este DANA.
Bine ați venit în clasa I!

– Salut! Mă numesc ANDREI. Împreună vom pătrunde în lumea lecturii și a scrisului.



ORGANIZAREA UNUI PORTOFOLIU

Să pornim la drum, proiectând o activitate interesantă, pe care o vom desfășura pe parcursul anului școlar!

CE ESTE?
• o mapă în care vei aduna desene, schițe, fișe și alte materiale pe care le vei lucra și care te reprezintă.

CUM VOM FACE?
• vei aduna materialele, la indicația învățătorului, și pe cele solicitate la rubrica ***Portofoliu*** sau pe cele pe care le consideri reușite;
• vei nota pe fiecare fișă data, titlul, semnificația, propriul nume.

CÂND VOM FACE?
• treptat, pe parcursul anului școlar.

CU CE SCOP VOM FACE?
• vei urmări cum evoluezi, dar și ce trebuie să mai exersezi pentru a progresa.

CE MATERIALE VOM FOLOSI?
• o mapă sau un dosar;
• o foarfecă; lipici, perforator, creioane colorate, carioci, stilou;
• coli albe, hârtie glasată/carton colorat.

CUM VOM ȘTI DACĂ AM REUȘIT?
• vei prezenta o mapă completă cu lucrările așezate în ordinea în care le-ai realizat;
• vei lucra cu interes, folosindu-ți creativitatea;
• vei da o formă plăcută fiecărui material;
• vei prezenta produsul la sfârșitul anului școlar, într-un mod cât mai original.

Succes!

Unitatea 1

Din nou la școală!

(actualizarea cunoștințelor din clasa pregătitoare)

VEI DISCUTA DESPRE:
- formule de salut, de adresare;
- prezentarea propriei persoane;
- dialogul, rolurile și regulile dialogului;
- oferirea de informații despre școala/clasa în care înveți;
- cărți (părți componente; direcții de orientare în pagină; tipuri de cărți) și istoria scrisului;
- întâmplări trăite și/sau auzite;
- povești cunoscute.



VEI RECUNOAȘTE:
- propoziții alcătuite din două sau mai multe cuvinte;
- cuvinte alcătuite din una, două sau mai multe silabe;
- sunetele care alcătuiesc un cuvânt.



VEI SCRIE:
- litere mici/mari de tipar;
- elementele grafice care intră în alcătuirea literelor de mână.



VEI CITI:
- cuvinte scrise pe etichete asociate unor imagini sau obiecte.

TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
- poezii, cântece, ghicitori scurte povestiri.

1. Cine sunt? Cine ești?



1. Observă imaginea.

- Ce formule de salut au fost utilizate?
- Cum ne adresăm unei persoane cunoscute? Dar unui necunoscut?
- Cum se salută copiii? Dar adulții?
- Cine salută primul? De ce?

2. Completează spațiile libere alăturate cu informaţiile care lipsesc.



Mă numesc ..... .
Am ..... ani. Sunt ..... în clasa ..... .

Eu sunt ..... .
Am ..... ani. Învăţ la şcoala ..... .



- Precizează ce informații oferim despre propria persoană când ne prezentăm?

Aplic

Realizează o etichetă asemănătoare celei date, pentru acest manual, pe care să-ți notezi numele și clasa.

Exemplu:

NUME: _

CLASA: _

MANUAL PENTRU _

Joc de rol

Observă imaginile date.

• Imaginează-ți scurte dialoguri, utilizând fomule de salut și de prezentare potrivite.





3. Încercuiește formula de salut potrivită în adresare pentru fiecare persoană ilustrată.



BUNĂ ZIUA!
SALUT!



BUNĂ ZIUA!
SALUT!



SĂRUT MÂNA!
BUNĂ ZIUA!

Portofoliu

Realizează, pe un jeton colorat de forma unei frunze, o fișă de identitate însoțită de o fotografie proprie



Nume...
Vârstă....
Clasa....
Școla.....

Ascultare/Memorare

Poezia „Prima zi de școală” de Elena Dragoș

4. Numește obiectele școlarului, pronunțând clar fiecare denumire.





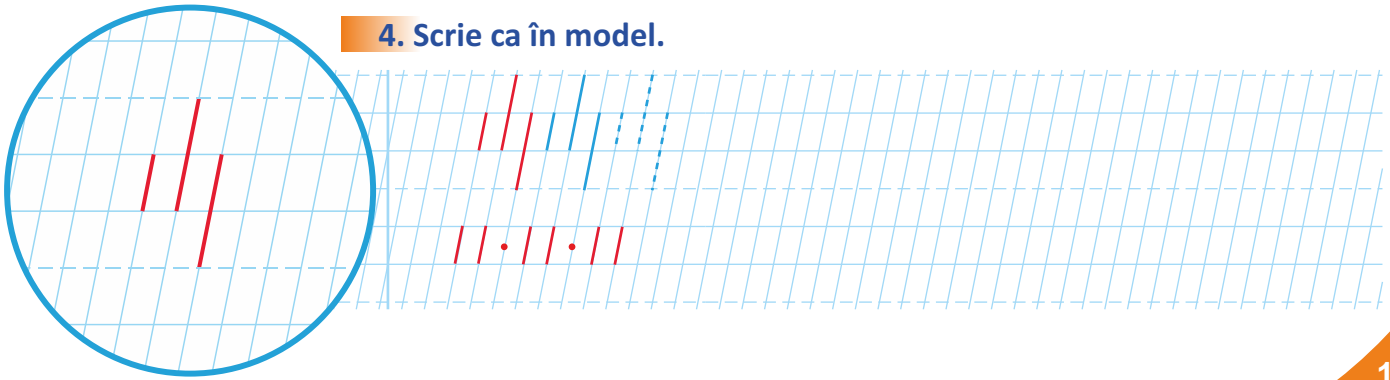






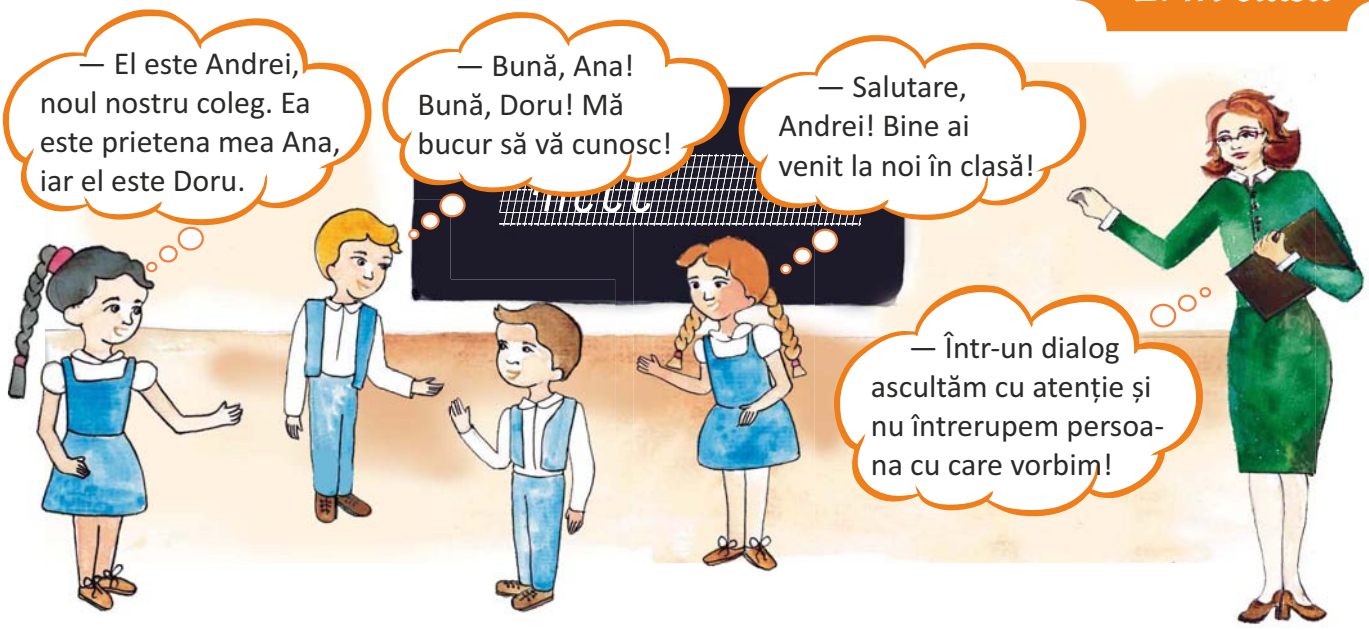
• Enumeră și alte obiecte pe care le folosești în activitățile de la școală.

4. Scrie ca în model.



Dialogul. Vorbirea pe rând. Ascultarea interlocutorului; păstrarea ideii
Oferirea de informații despre colegii de clasă

2. În clasă



1. Observă imaginea.

- Care dintre copii crezi că vorbeşte primul? Ce le spune Dana? Ce fac ceilalţi?
- Ce spune Doru? Dar Andrei?
- Ce reguli trebuie să respectăm când vorbim, ca să ne putem înţelege?

2. Formulează enunțuri prin care să prezinți preocupările lui Andrei, pe baza imaginilor date.



Aplic

Ai un coleg cu care te-ai împrietenit?

- Prezintă celorlalți colegi, informații (preocupări, talente, interese comune) despre acesta.

Arborele clasei

Realizați un arbore uriaș din carton colorat, pe coroana căruia să lipiți frunzele cu fotografii și informații despre fiecare dintre voi, confecționate anterior.

Afișați la panoul clasei.

3. Bifează ✓ în dreptul obiectelor care se regăsesc într-o sală de clasă.








• Denumește și alte obiecte din clasă.

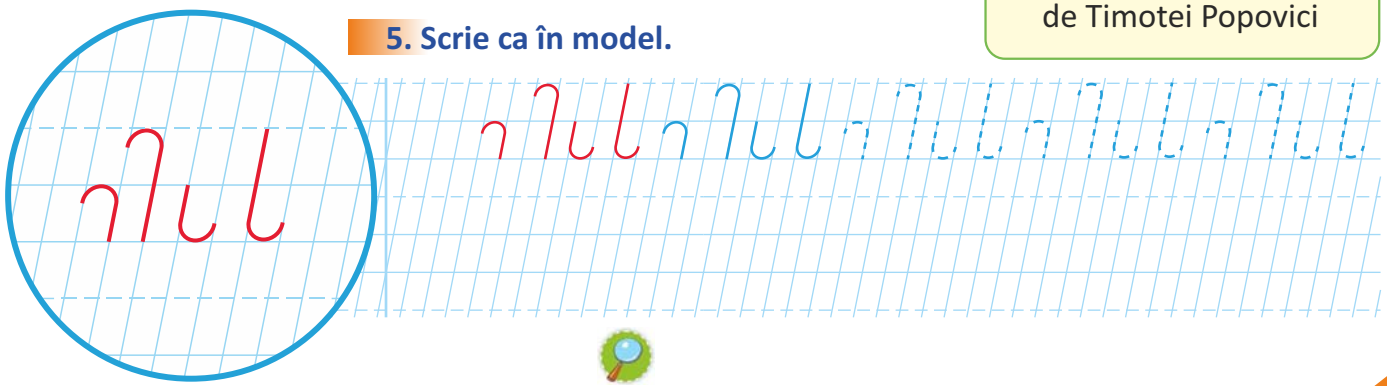
4. Discutați despre regulile clasei, folosind imaginile date.





• Enumerați și alte reguli pe care le-ați adoptat în colectivul vostru.

5. Scrie ca în model.



Joc: La ce folosește?

Învățătoarea pregătește jetoane cu obiecte aparținând unei clase.

Numește câte un elev care extrage un jeton. Acesta denumește și explică utilitatea obiectului.

exemplu: tabla, obiectul unde se scrie modelul.

Lucrați în grup

Realizați planșe cu reguli ale clasei voastre.

Folosiți computerul pentru scrierea mesajelor, dar și imagini/ fotografii realizate de voi.

Ascultare/Memorare

Cântecul „Școlărei și școlărițe”
de Timotei Popovici

3. Programul zilnic al școlarului

1. Observă imaginile.

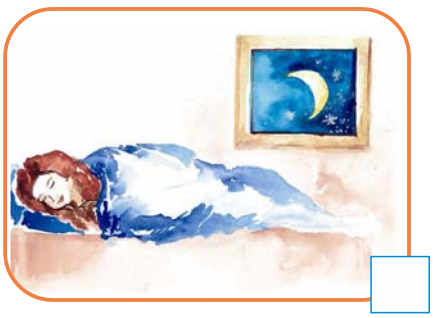
- Identifică acțiunile pe care le realizează Dana de-a lungul unei zile.
- Precizează care dintre activități se regăsesc în programul oricărui școlar.
- Ordonează acțiunile ilustrate, numerotând în casete, ca în model.
- Enumeră alte activități pe care le poate desfășura un școlar.












2. Discutați, în perechi, despre reguli de igienă:

- personală;
- a camerei proprii/a clasei;
- a alimentației.

3. Numește obiecte de igienă personală.

Joc de rol

La doctor.

- Imaginează-ți că ești la doctor.
- Realizează un dialog cu colegul de bancă aflat în rolul unui pacient.
- Schimbați rolurile.

4. Realizează corespondența între activitățile ilustrate și ora la care ar putea să se desfășoare.



Dorești să introduci în programul tău, într-o zi a săptămânii, o activitate recreativă.

Realizează o **investigație** (o cercetare), urmărind planul dat.

• Stabilește întrebarea/întrebările la care vrei să afli răspuns.

• Discută cu colegii care participă la activitatea care te interesează; caută informații în cărți, reviste, la televizor sau navigând pe internet.

• Reflectează asupra răspunsurilor și notează-ți pe listă.

• Solicită părerea părinților.

• Comunică decizia celor din jurul tău, motivându-ți alegerea.

Exemplu: Cred/Nu cred că voi reuși .... ..pentru că ..... .

Activitate transdisciplinară

• Realizează un orar personalizat, folosind simboluri și desene.

Exemplu: pentru Comunicare în limba română:

• Organizați o expoziție și premiați cel mai original orar.

Ascultare/Memorare

Poezia „Dimineața” de Maria Giurgea și Maria Georgescu Boștină

AUTOEVALUARE

Vei reuși dacă:

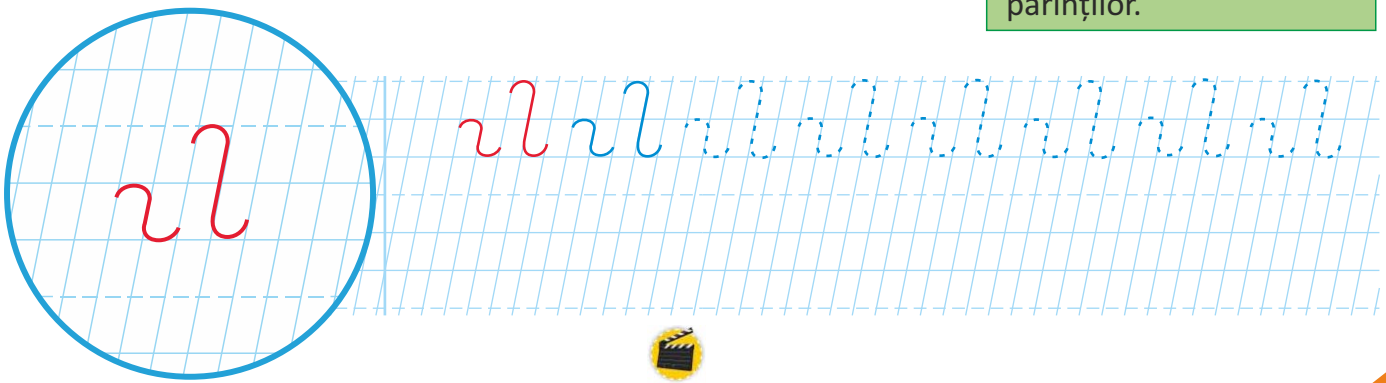
• vei formula clar întrebarea la care vrei să găsești rezolvare;

• vei identifica informații din diferite surse;

• vei realiza un inventar de motivații;

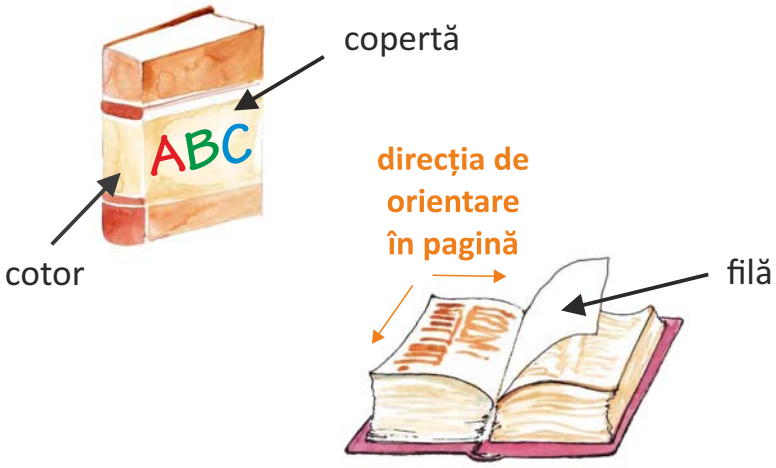
• vei găsi soluții de a introduce noua activitate în orarul tău;

• vei solicita ajutorul părinților.



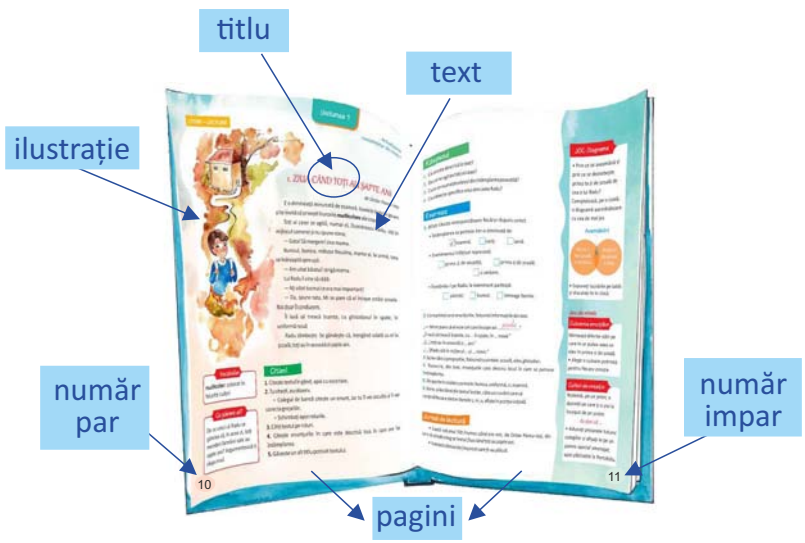
4. Cartea, prietena mea





1. Observă imaginile.

- Care sunt componentele unei cărți?
- La ce foloseşte coperta?
- Câte pagini are o filă?
- Cum sunt numerotate paginile?
- Ce rol are ilustrația? Dar textul?
- Care este direcţia de orientare în pagină?



2. Ordonează etapele de realizare a unei cărți, numerotând în casete.













3. Observă imaginile ce redau istoria scrisului.













• Discutați despre evoluția scrisului, prezentând materiale/ instrumente folosite în fiecare etapă.

4. Formulează propoziţii potrivit schemelor date.



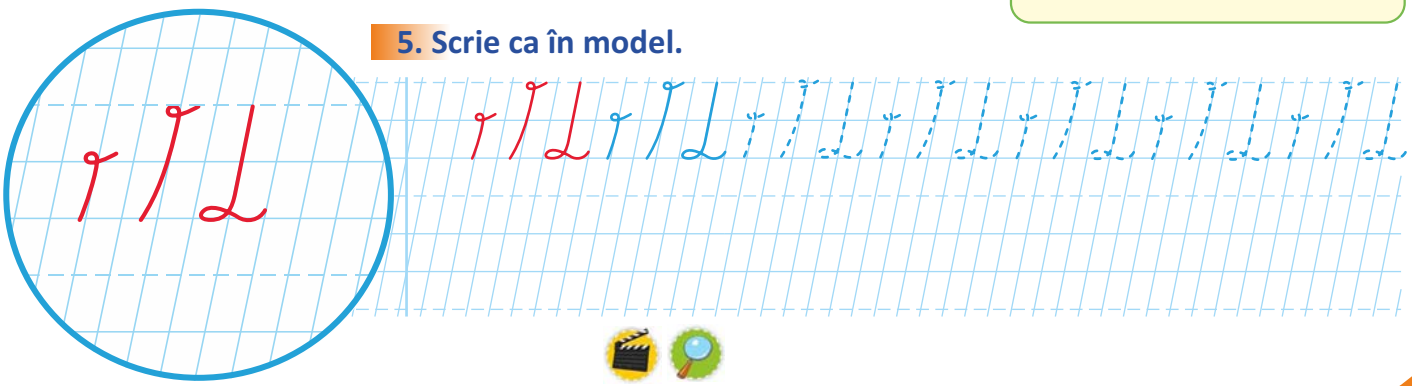




_____. _____. _____.

• Dă alte exemple de propoziţii formate din două sau trei cuvinte.

5. Scrie ca în model.



Activitate practică

• Amenajați un colț al cărții în clasa voastră, unde să aduceți enciclopedii, albume, cărți colorat, de povești, dicționare ș.a.

Astfel, puteți oricând să le răsfoiți.

Portofoliu

Realizați, în grup, cărticele pe diferite teme:

• flori;
• animale;
• peisaje etc.



Ascultare/Memorare

Învățați si interpretați cântecul „Cărticica mea” din folclorul copiilor.

5. Amintiri din vacanță







1. Observă imaginile.

- Formulează câte o propoziţie despre locurile unde şi-au petrecut vacanţa copiii/despre posibile activităţi desfăşurate de aceştia.
- Precizează numărul de cuvinte al fiecărei propoziţii.
- Marchează, prin bătăi de palme, silabele cuvintelor: vizită, plajă, munte.
- Precizează cuvinte formate din una, două sau trei silabe.

2. Colorează bulina corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



1 2 3



1 2 3



1 2 3

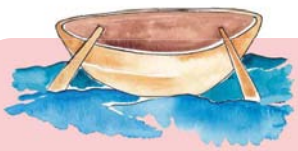


1 2 3

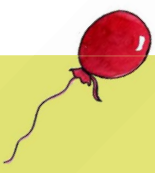
3. Încercuieşte litera iniţială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



f p l d



d a b p



m d b l



p f g c

4. Observă imaginile.







• Formulează câte o propoziție după reprezentările date.
• Descrie obiectele, precizând mărimea, forma,culoarea.



5. Realizează corespondența între fiecare imagine și reprezentarea silabelor.



Jocul silabelor

Învățătoarea pregătește jetoane pe care sunt ilustrate obiecte.

Fiecare elev va extrage un jeton, va intui cuvântul sugerat de imagine, pe care îl va despărți în silabe, precizând numărul acestora.

exemplu:



CÂINE

CÂI-NE

2 silabe

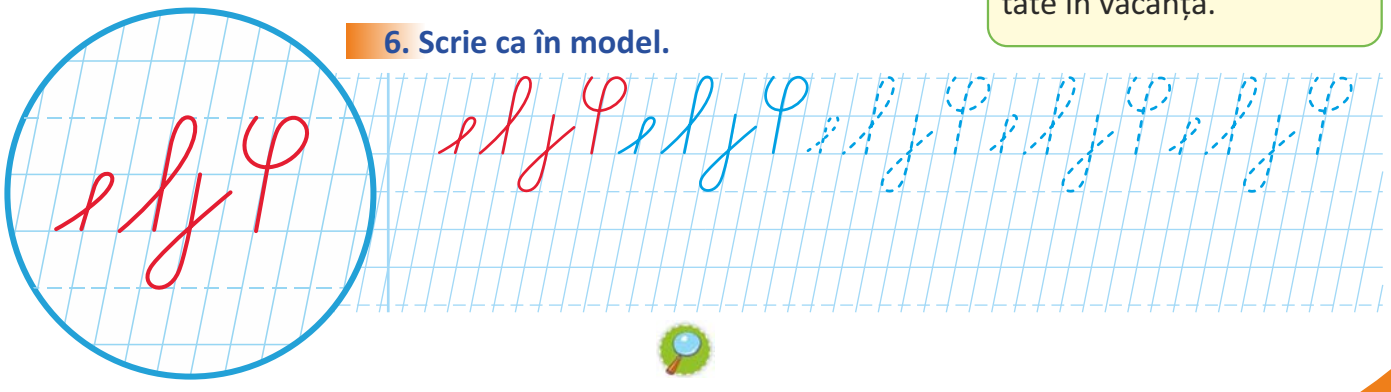
Ascultare/Memorare

Cântecul „Câte unul pe cărare” din folclorul copiilor. Însoțiți melodia cu mișcări sugerate de text.

Portofoliu

Întocmește o colecție de imagini cu locuri vizitate în vacanță.

6. Scrie ca în model.



6. Cufărul cu povești



1. Observă imaginile.

- Numeşte personajele ilustrate.
- Precizează titlul basmelor din care fac parte şi autorii acestora.
- Enumeră personajele care apar în fiecare poveste/basm.
  - Sunt toate acestea personaje pozitive?
  - Există și personaje negative?
- Alege personajul preferat. Descrie-l, precizând cel puţin o însuşire a acestuia.

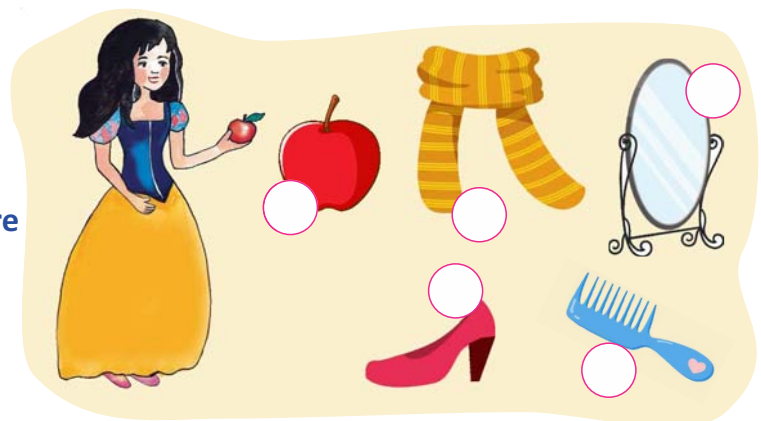
2. Precizează cui aparține fiecare obiect ilustrat.



3. Desparte în silabe cuvintele sugerate de imagini, apoi precizează numărul de sunete al fiecărei denumiri.

Exemplu:

PUNGUȚA → PUN – GU – ȚA — 3 silabe; 7 sunete



4. Bifează ✓ în dreptul elementelor care aparţin poveştii „Albă-ca- Zăpada".

5. Numește basmul ilustrat.





- Ordonează secvențele, numerotând în casete.
- Repovestește faptele întâmplate.
- Imaginează-ți un alt final al basmului.
- Identifică în repovestire cuvinte care conțin una,două sau trei silabe. Menționează numărul de sunete al fiecărui cuvânt.

Exemplu:



CONDUR

CON – DUR → 2 silabe

••• – ••• → 6 sunete

Ghici cine e?

Pe cocoș m-am supărat
Și pe drum l-am alungat.
(ɹnʃoɯ)

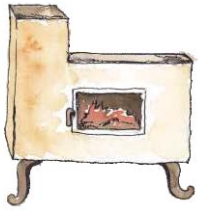
Când moșul s-a-mbogățit,
Eu, de ciudă, am murit.
(ɒqɒq)

Sunt crestat și pintenat,
Pe moș l-am facut bogat.
(ɹnʃɔɔɔɔ)

Toată ziua: cotcodac!
Câte-un ou pe zi eu fac.
(ɡp̈iɯɒ)

Rea, vicleană și roșcată,
O cunoaște lumea toată.
Din car pește a aruncat.
Și singură l-a mâncat.
(ɒpdlʌ)

6. Observă imaginea. Taie ceea ce nu se potrivește poveștii ilustrate.



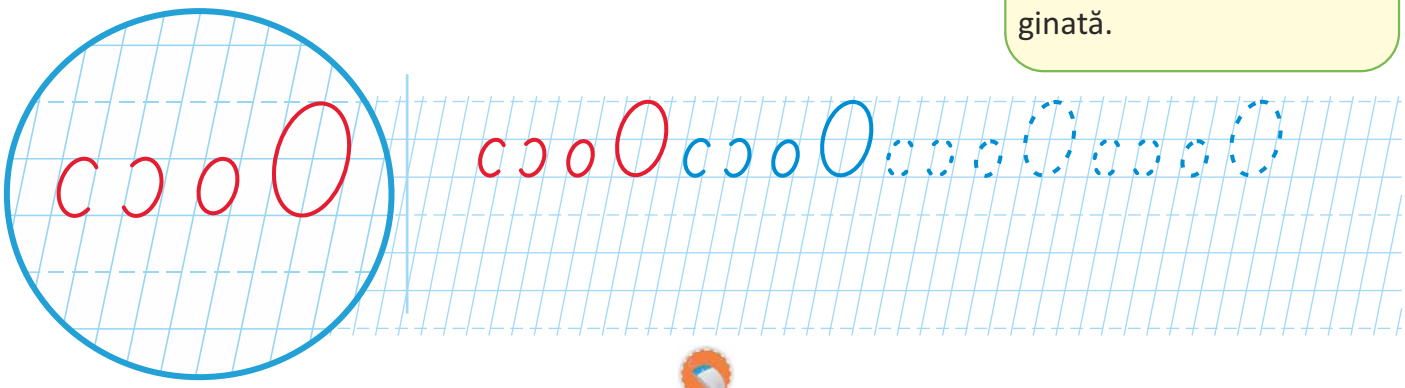

Joc

Ce s-ar întâmpla dacă?

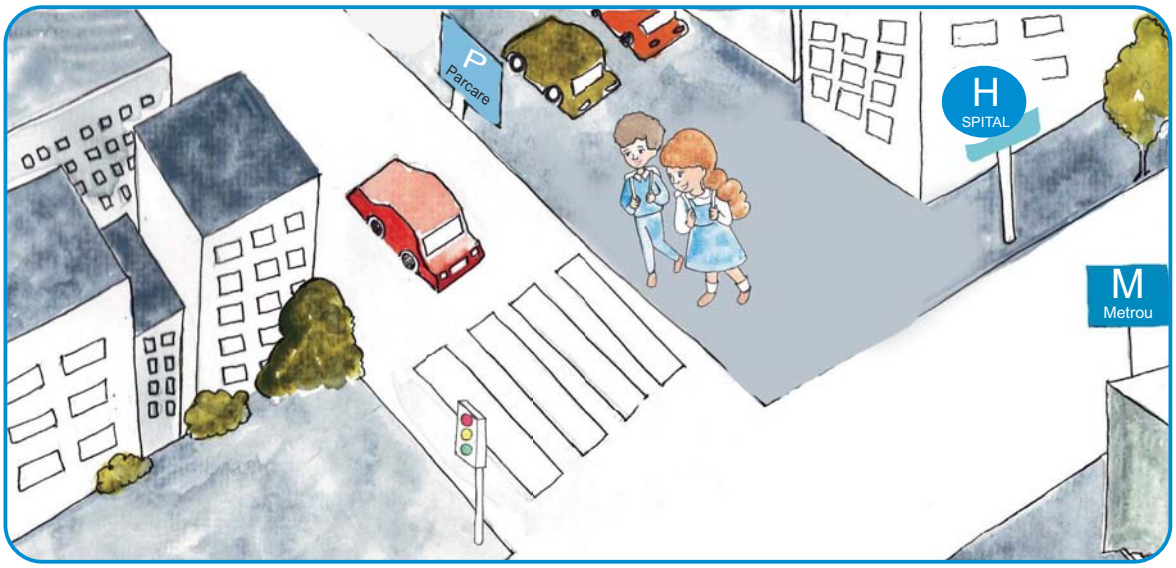
Imaginează-ți că două personaje din povești diferite s-ar întâlni.

De exemplu, motanul încălțat s-ar amesteca în „Punguța cu doi bani”.

Dramatizați scena imaginată.



7. În drum spre școală

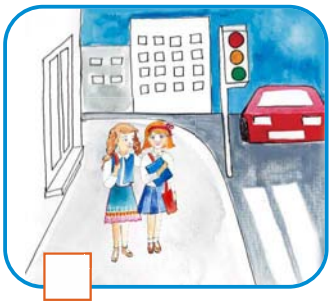


1. Observă imaginea.

- Precizează dacă imaginea aparține unui oraș sau unui sat.
- Denumește clădirile pe care le observi.
- Menționează semnificația simbolurilor de pe indicatoare.
- Enumeră alte indicatoare pe care le cunoști/le întâlnești în drumul tău spre școală.

2. Marchează ☒ în dreptul imaginilor corespunzătoare unui comportament corect pe stradă.



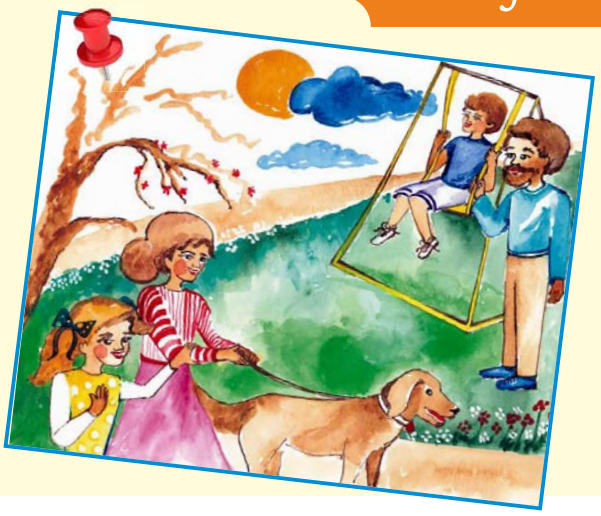



- Discutați fiecare imagine, motivând alegerile făcute.

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

8. La joacă





1. Observă imaginile.

- Precizează unde se află copiii.
- Enumeră obiecte specifice spațiului ilustrat.
- Formulează o propoziție alcătuită din 2-3 cuvinte, despre:
  - parc;
  - copii.
- Stabilește numărul de silabe și de sunete al obiectelor indicate.

Cântăm, ne jucăm

Interpretați jocul muzical „Dacă vesel se trăiește” (din folclorul copiilor).

Executați mișcările sugerate de text.

2. Observați modelele.

Exersați, în perechi, un dialog prin care să exprimi:

- o rugăminte;

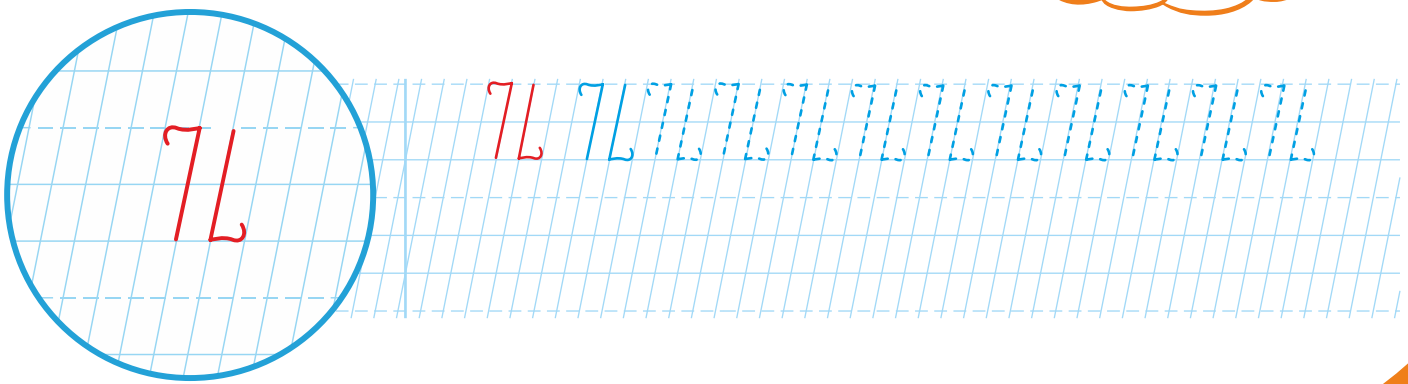


- o solicitare;



- o mulțumire.





EVALUARE PREDICTIVĂ

COMUNICARE ORALĂ



1. Observă imaginea.

Răspunde la întrebări.

- Ce zi este ilustrată?
- Unde se află copiii?
- Cine îi întâmpină?

2. Desenează, în casete, câte un obiect regăsit în imagine, care:

- să conţină o silabă;
- să conţină sunetul „r";
- este o jucărie.

Exemplu:

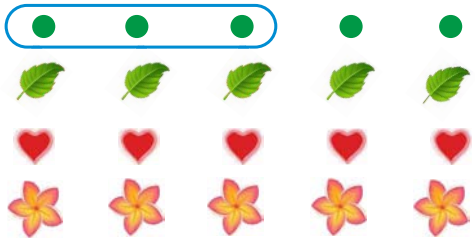


(minge)

— —

3. Încercuieşte tot atâtea obiecte câte cuvinte are fiecare propoziţie dată.

Exemplu: Am șapte ani.



- Sunt elev.
- Doamna învăţătoare priveşte zâmbitoare.
- Elevii sunt veseli.

4. Formulează câte o propoziţie potrivită fiecărei imagini, care să aibă:

- 2 cuvinte;
- 3 cuvinte;
- 4 cuvinte.

Exemplu:
Dana râde.







CITIRE - LECTURĂ

5. • Citește cuvintele de pe etichete.


măr


avion


carte

• Ordonează imaginile, numerotând în casete.


1







• Realizează corespondența între imagine și litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat.

Exemplu:









I C O S T A U

SCRIERE - REDACTARE

6. Scrie:
- trei perechi de litere (mică și mare de tipar);
- o linie oblică; un bastonaș; o buclă;
- numele tău.

Exemplu: o O

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

7. Colorează atâtea baloane câte silabe are fiecare cuvânt sugerat de imagini.

Exemplu:


• masă


• floare


• brad


• inimă

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5	6	7
S	•	•	•	•	•	•	•
B	••	••	••	••	••	••	••
FB	•••	•••	•••	•••	•••	•••	•••
Calificativ final							

Mă simt:



Galeria personajelor

Amintiți-vă câteva dintre poveștile/basmele audiate.

1. Lucrați în perechi.

• Realizați o listă cu numele personajelor din poveștile audiate.

• Completați un tabel asemănător celui dat, acordând steluțe personajelor.



Mi-a plăcut				
foarte puțin	puțin	destul de mult	mult	foarte mult
*	**	***	****	*****

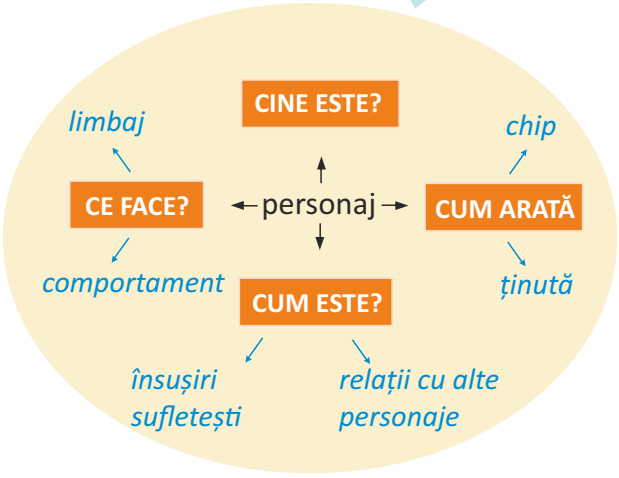
Exemplu: vulpea → **

2. Alege unul dinte personajele din lista realizată anterior.

CE VOI FACE?

• O prezentare a personajului, urmând schema alăturată.

CUM VOI FACE?



Descriu → cum arată, alcătuind propoziții din 2, 3 sau mai multe cuvinte.

Descriu → ce însușiri sufletești are.

Povestesc → prin ce aventuri trece.

Povestesc → cum vorbește, cum se comportă.

Argumentez → de ce îmi place/nu îmi place.

AUTOEVALUARE

La finalul acestei unități de învățare, apreciază cum reușești să rezolvi sarcinile date.

Criterii	deloc	uneori	destul de des	de multe ori	întotdeauna
• Formulez propoziții din 2, 3 sau mai multe cuvinte. • Despart corect cuvintele alcătuite din 1, 2, 3 silabe. • Folosesc formulele de salut și de adresare politicoasă. • Pot să folosesc informații despre mine și colegii mei, despre universul apropiat. • Descriu un obiect/un personaj, identificând caracteristicile acestuia. • Pot să reproduc o poveste/un basm audiat.					

Unitatea 2

În familie

VEI DISCUTA DESPRE:
- casa în care locuieşti;
- familia ta;
- cum te comporţi în mijloacele de transport sau într-o vizită;
- o întâmplare din viaţa ta.

VEI RECUNOAŞTE:
- numărul de cuvinte al unei propoziţii/numărul de silabe şi de sunete ale unui cuvânt;
- poziţia unui cuvânt într-un enunţ;
- poziţia unui sunet într-un cuvânt.

VEI SCRIE:
- litere, silabe, cuvinte;
- propoziţii la sfârşitul cărora vei folosi semnele „." şi „?".

VEI CITI:
- cuvinte scrise cu literele: a/A, m/M, u/U, i/I, n/N;
- propoziţii.

TE VEI JUCA ÎNVĂŢÂND:
- poezii, cântece, ghicitori, frământări de limbă;
- realizarea literelor prin tehnica Tangram sau din alte materiale (sârmă, plastilină).



a, *a*

Ascultare/Memorare

„Bine e la noi acasă” de Emilia Căldăraru

1. Casa noastră



1. Observă imaginile.

- Descrie spațiul ilustrat.
- Numește obiectele și persoanele din imagini.
- Identifică încăperile locuinței.
- Enumeră obiecte din fiecare cameră.

2. Ana are alune.



a-vi-on

pa-ră

stea

- Dă alte exemple pentru fiecare situație.

- Tu unde locuiești?

3. Privește imaginile.



a-rici



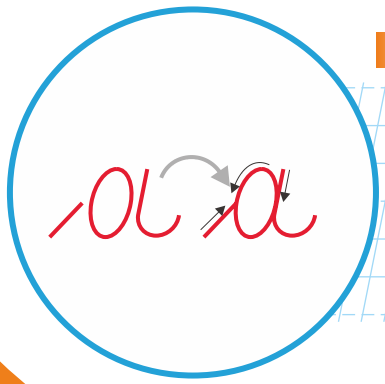
a-lu-nă



al-bi-nă

- Numește obiectele, pronunțând corect.
- Desparte cuvintele în silabe.
- Precizează sunetele care alcătuiesc fiecare silabă.
- Rostește sunetul inițial al fiecărei denumiri.
- Colorează litera inițială.

4. Scrie ca în model.



a a a a a a a a a a

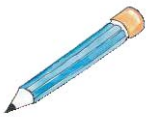
A, a




Ana Alin

5. Bifează căsuţa imaginii în a cărei denumire se aude sunetul „a".






☐ ☐ ☐ ☐

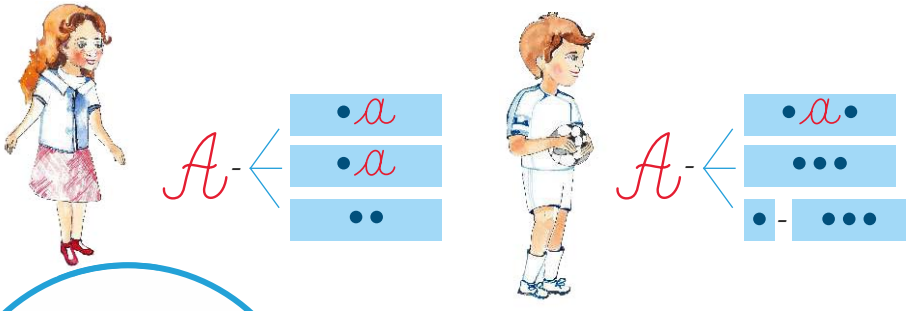
6. Încercuieşte sau subliniază, după modelul dat.

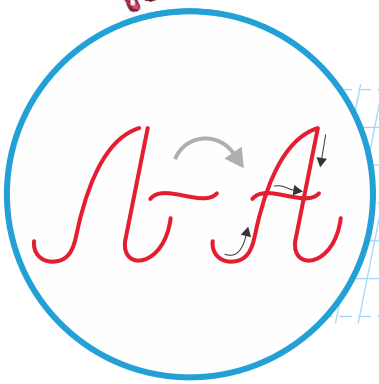


7. Citeşte numele personajelor.



8. Identifică numele pe care le pot avea copiii din imagini.



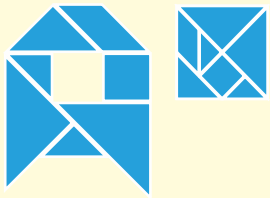


Joc: spune după mine!

A, a, a,
Multe vorbe-ncep cu „a":
Apă, aţă, alun, ac,
Albiniţă şi abac.

Activitate practică

Realizaţi, în perechi, litera A din figuri Tangram.



Activitate trandisciplinară

Învăţaţi și cântaţi prima strofă a cântecului „Acum e toamnă, da!” de Ana Motora-Ionescu.

m, *m*

Ascultare/Memorare

Poezia „Mama” de G.B. Arădeanu

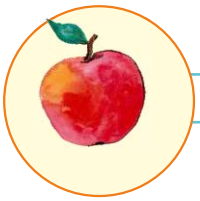
2. Familia mea



1. Observă imaginea.

- Indică ce reprezintă tabloul.
- Denumește fiecare persoană.
- Precizează rolul fiecăruia în cadrul familiei.
- Spune ce meserii/activități desfășoară fiecare membru al familiei ilustrate.

2. Mara e mama mea.



măr



ca-mi-on



pom

- Dă alte exemple pentru fiecare situație.

- Tu ce poți spune despre familia ta?

3. Privește imaginile.



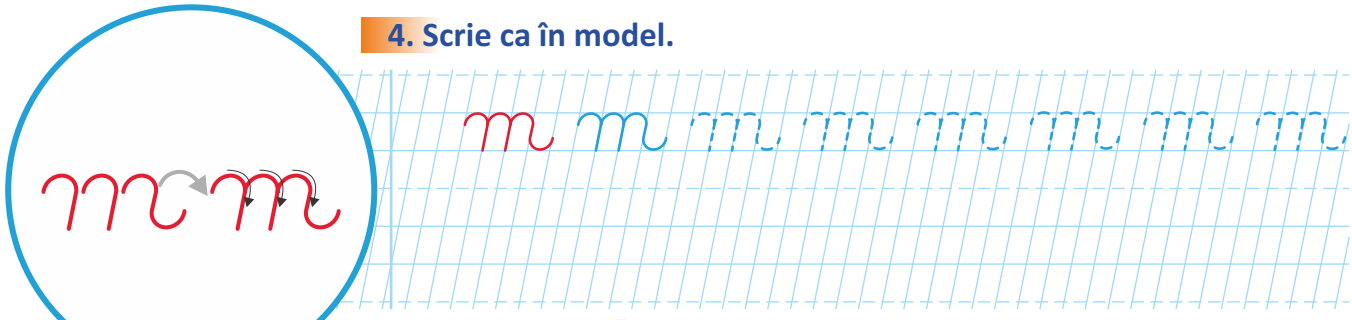




ma-să ma-ca-ra ma-ri-nar

- Numește obiectele, pronunțând corect.
- Desparte cuvintele în silabe.
- Precizează sunetele care alcătuiesc fiecare silabă.
- Rostește sunetul inițial al fiecărei denumiri.
- Colorează prima silabă.

4. Scrie ca în model.



M, *M*




Maia **Marin**

5. Potrivește piesele de puzzle și scrie silaba/cuvântul astfel format.



am

ma

mama

6. Încercuieşte silaba „ma” din cuvintele date.

mare	amară	lama	mac
masă	cămară	guma	rama

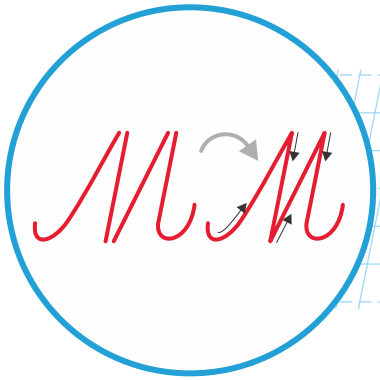
7. Identifică silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

ma- Ma- - ma

8. Colorează cu aceeaşi culoare perechile de litere/silabe descoperite. Foloseşte culori diferite pentru fiecare pereche.

a	m	M	A	ma	Am

ma *M* *Am* *m* *a* *A*



M M M M M M M M M M

Activitate practică

• Realizați, în perechi, litera M din figuri Tangram.



•Modelează din plastilină literele *a*, *A* și *m*, *M*.

• Execută conturul literelor învățate: cu degetul, în aer, pe bancă, pe spatele colegului/colegei de bancă sau cu markerul, pe coli mari.

Activitate trandisciplinară

Învățați și interpretați cântecul „Mama” din folclorul copiilor.

u, *u*

Audiem/ Pronunțăm corect

Frământări de limbă (sunetul „u”) de Ion Berca

3. Cu trenul

1. Observă imaginea.

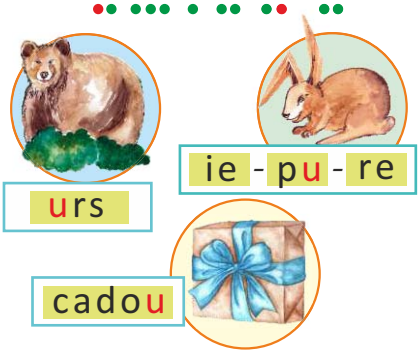
- Identifică locul unde se află personajele.
- Denumește cele două personaje.
- Explică semnificația celor două indicatoare.
- Emite sunetul produs de tren.
- Imaginează-ți dialogul dintre Ursei și persoana de la biroul de informații.
- Folosește formulele de adresare politicoasă.



Vă rog! | *Mulțumesc!* | *Îmi permiteți?*

- Tu știi să te adresezi politicos?

2. Ursei are mure.



- Dă alte exemple pentru fiecare situație.

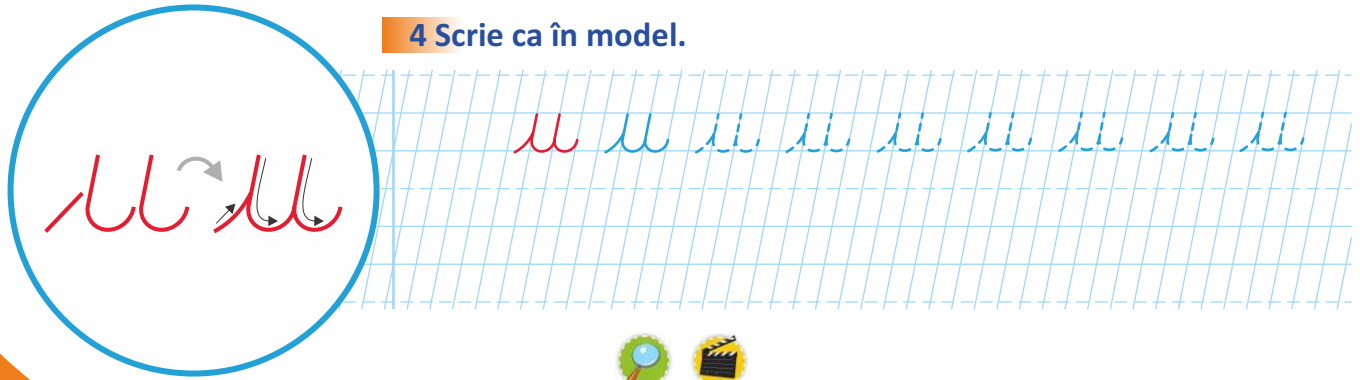
3. Privește imaginile.

Completează tabelul, precizând numărul de silabe (—) și numărul de sunete (•) al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



—	2			
•	4			

4 Scrie ca în model.



U, u

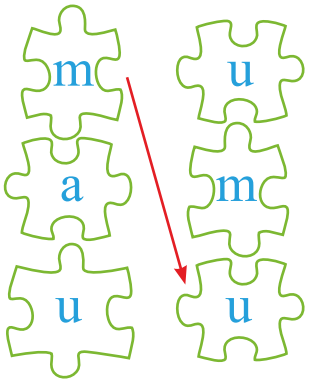



Uma **Ulise**

5. Subliniază litera „U” şi încercuieşte litera „u” din cuvintele date.

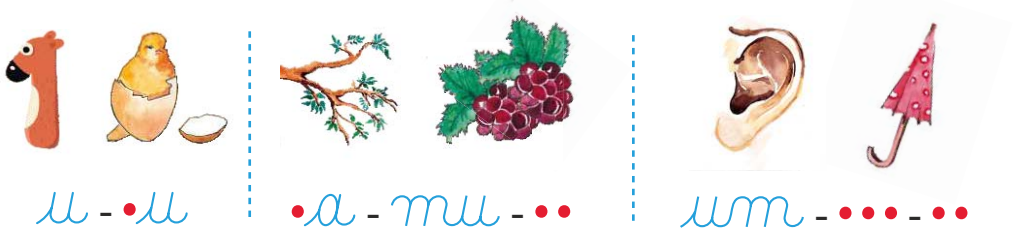
Ursei	mure	ureche
unt	tricou	Ulise

6. Potriveşte piesele de puzzle şi scrie silaba sau cuvântul astfel format.



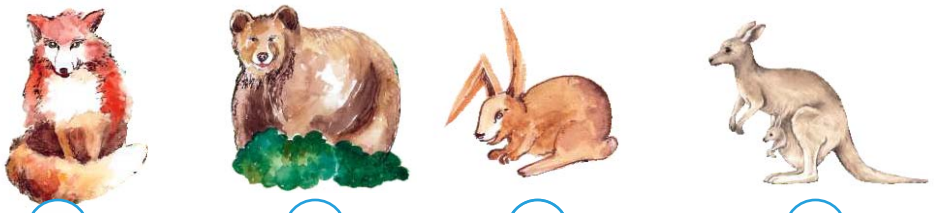
mu mu

7. Taie cu o linie imaginea care nu corespunde cuvântului.



u - •u •a - mu - •• um - ••• - ••

8. Scrie, în cerculeţ, numărul de ordine al sunetului „u” în pronunția cuvintelor sugerate de imagini.



2

u u u u u u u u u u u u

Joc de rol

Cum să mă comport în tren/autobuz

- Formați perechi și realizați dialoguri pe tema dată, folosind păpuși pe deget.
- Evidențiați norme de comportament în mijloacele de transport în comun.

Ghici ce e

Ascultă ghicitorile. Desenează obiectul sau ființa despre care este vorba.

Bețișor cu un cârlig,
Peștele cu el îl prind. *(pɤ̡ipun)*

Umblă moșul prin pădure/ După fragi și după mure. *(ɹnsɹn)*

- Păstrează desenele în PORTOFOLIU.

n, n

4. Aniversarea Nanei

Exerciţiu-joc

• Descifrează invitaţia.

Sâmbătă
10 octombrie

Invitaţie

NANA



1. Observă imaginea.

- Indică locul şi momentul întâmplării ilustrate.
- Descrie felul în care este amenajat spaţiul.
- Denumeşte persoanele ilustrate.
- Colorează bileţelele cu urări potrivite unei aniversări.

Sănătate şi noroc!

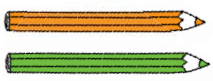
Succes!

Ani mulţi, fericiţi!

• Tu ştii când este aniversarea ta?

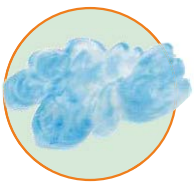
2. Nana are nouă ani.

3. Colorează.



n

N



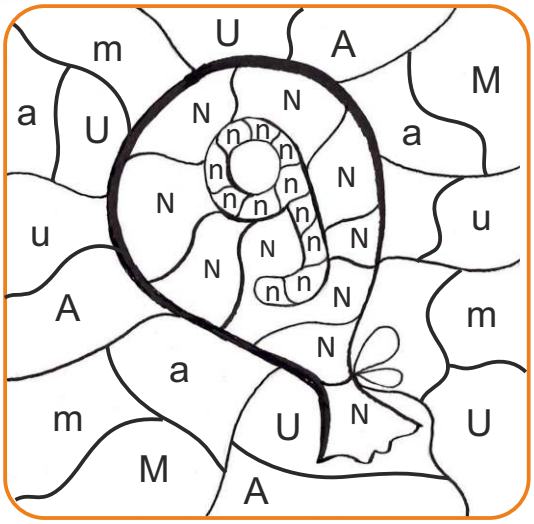
nor



bor - can

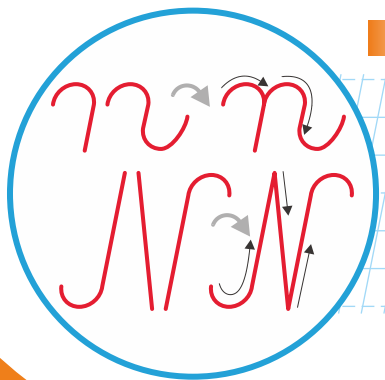


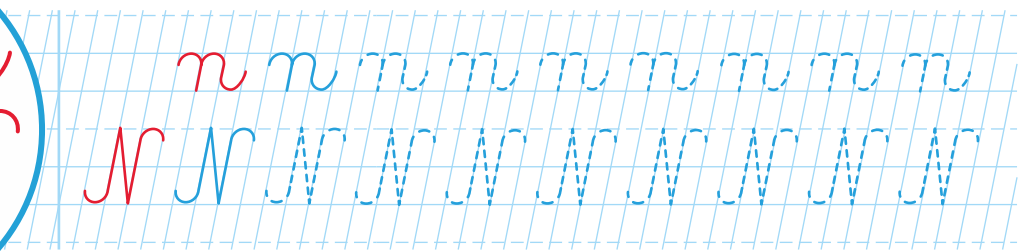
frun - ză



• Dă alte exemple pentru fiecare situaţie.

4. Scrie ca în model.





5. Realizează corespondenţa între scrierea de tipar şi scrierea de mână a silabelor/cuvintelor.

am	un	ma	Na
nu	Na	am	um
an	nu	na	Nu

6. Încercuieşte, apoi scrie, cu litere de mână, silabele care conţin litera „n”.

an	ma	un	mu
am	na	um	nu

am

7. Colorează, cu aceeaşi culoare, silabele care alcătuiesc un cuvânt.

u	na	ma
Na	nu	ma

8. Taie, cu o linie, cuvântul care nu denumește imaginea dată.

u - nu	Na - nu	ma - ma
~~u - na~~	A - na	Na - na

9. Scrie, cu litere de mână, propoziţia dată. Ai observat unde începe propoziţia? Cu ce fel de literă scriem la început? Ce punem la final?

- Unde este plasat primul cuvânt față de linia caietului?
- Cu ce fel de literă inițială este scris primul cuvânt?
- Ce semn a fost pus la finalul propoziției?
- **Observă scrierea propoziției date.**

alineat

Am un an.

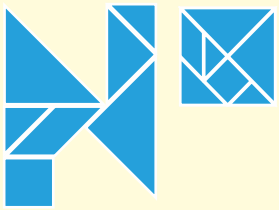
N, n


Nina


Nanu

Activitate practică

• Realizați, în perechi, litera N din figuri Tangram.



Aniversările noastre

• Atașați frunzelor din ***Arborele clasei*** câte o floricică pe care să notați data nașterii fiecăruia dintre voi.

Joc de rol

Exersați, în perechi, dialoguri pe tema „În vizită”.

Folosiți formule de adresare politicoasă.



i, *i*

Ascultare/Memorare

Ascultați și cântați strofa cu „i” din cântecul „Acum e toamnă, da” de Ana Motora-Ionescu

5. La șezătoare

1. Observă imaginea.

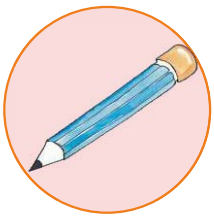
- Descrie spațiul ilustrat
- Numește obiectele din încăpere.
- Identifică și descrie instrumentul la care cântă băiatul.
- Precizează cum se numesc piesele care compun costumul popular al băiatului.



2. Ion desenează o inimă.



i-nel



cre-ion



pui

- Dă alte exemple pentru fiecare situație.

- Tu ai purtat vreodată costum popular?

STELUȚA ÎNTREBĂRILOR

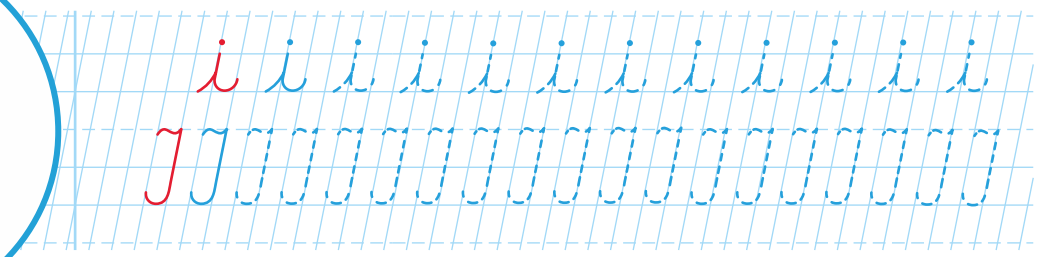
3. Formulează întrebări pe baza imaginii, care să înceapă cu unul dintre cuvintele date.



Exemplu: Cine cântă la nai?

4. Scrie ca în model.





5. Încercuiește litera „i” din cuvintele date.

na i	l-na	Ni-ni	na-ni
mai	Ni-na	Mi-mi	i-ni-ma

6. Scrie după modelului silabei punctate.

ni mi
ai ia

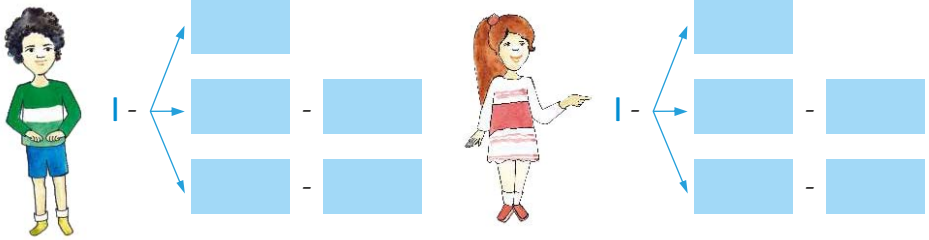
ni ni mi mi
ai ai ia ia

7. Citește silabele date. Combină silabele potrivit cifrului, pentru a obține cuvinte.

A	i	l	ni	nu	na	ma	ia
①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

- ①④ → Ani
- ⑤⑧ → ...
- ①⑥ → ...
- ③⑥ → ...
- ⑥④ → ...
- ②④⑦ → ...

8. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma diferite nume.



9. Realizează corespondența între scrierea de tipar și scrierea de mână a cuvintelor date.

Mia	iau	mina	lunia
lunia	Mia	iau	mina

10. Ordonează cuvintele numărând în cerculețe. Observă semnul de punctuație folosit la finalul propoziției. Intonează corect propoziția.

un	nai	Ai	?
○	○	○	○

Ai un nai?

l, J





JOC: Ce nu se potrivește

Lucrați în echipă.

Pregătiți și prezentați serii de obiecte/ jetoane, în care să strecurați un element care nu se potrivește.

Solicitați altei echipe să identifice „intrusul”.

Exemplu:

A	M	~~i~~	N	U
a	m	i	n	~~u~~

Clubul „Știrile zilei”

- Povestiți întâmplări/ evenimente care au avut loc recent în viața voastră.
- Ilustrați activitatea voastră preferată.

Expuneți lucrările la panou.

RECAPITULARE

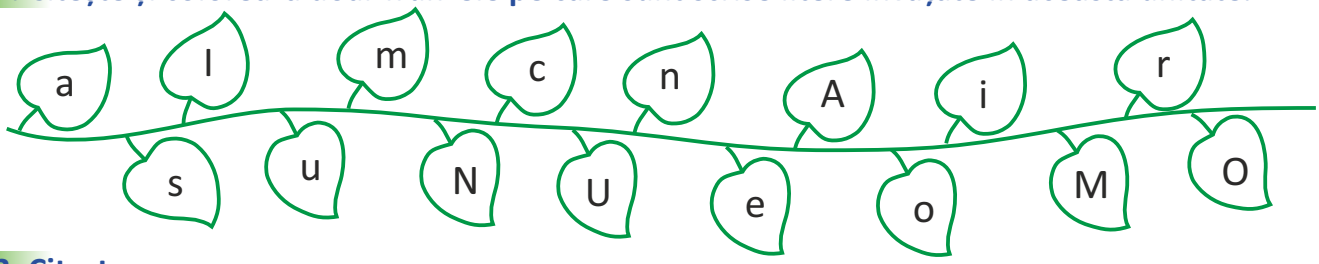
Pinocchio *de Carlo Collodi*



1. Observă banda desenată.

- Repovestește întâmplarea, pe baza imaginilor date, formulând propoziții.
- Numește personajele. Precizează câte o însușire pentru fiecare.
- Discutați, în perechi, despre finalul povestirii. Improvizați un alt final, pornind la întrebarea: Ce s-ar fi întâmplat dacă...?
- Jucați scena în fața clasei.

2. Citește și colorează doar frunzele pe care sunt scrise litere învățate în această unitate.



3. Citește.

a	n	M	u	i
m	U	A	I	N

ma	Ni	ai
nu	au	na

an	ma-ma	na-ni	na-ni	mi-na	nu-ia
nai	mama	nani	nani	mina	nuia
	Ana	Ina	Nanu	Nina	

4. Observă și reține.



mina .



Mina .

- Formulează câte o propoziție, după schemele date:
- Dă și alte exemple.

a A m M u U n N i I







CE PĂRERE AI DESPRE...

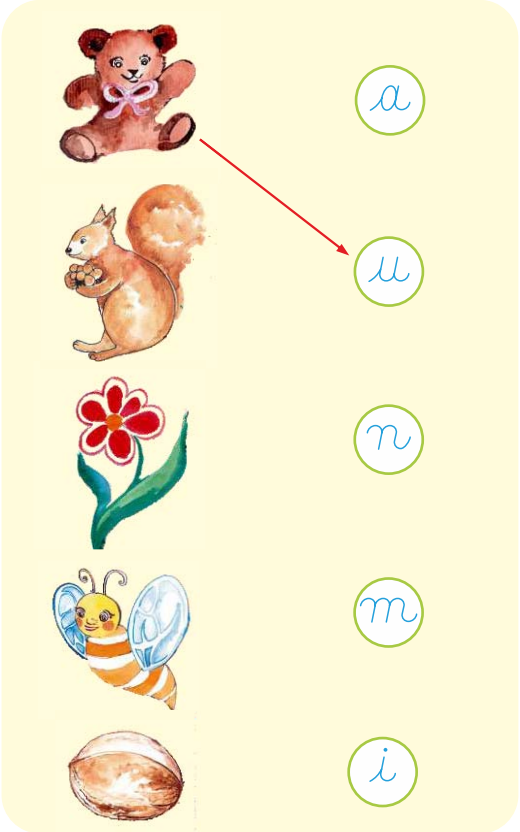
- comportamentul lui Pinocchio pe parcursul întâmplării?
- dorința lui?
- răsplata zânei?

Motivează răspunsurile.

JOC

Continuă versul unei poezii învățate.

5. Realizează corespondenţa între imagine şi litera iniţială a cuvântului care o denumeşte.



6. Scrie, pe liniatură, cuvântul care se formează cu literele de pe trifoi.



mami



Nina

7. Scrie, cu litere de mână, propoziţiile date, aşezându-le corect în pagină.

- Ana ia mina.
- Am un an.
- Iau un nai.

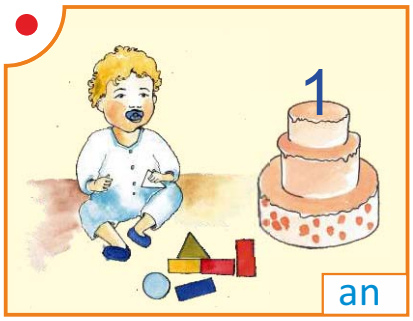
AUTOEVALUARE

Vei reuși dacă:
- vei fixa alineatul;
- vei folosi litera inițială mare la primul cuvânt al propoziției;
- vei respecta spațierea între cuvinte;
- vei scrie corect literele și legăturile dintre acestea;
- vei plasa semnul de punctuație la finalul propoziției.

EVALUARE SUMATIVĂ

PROBĂ ORALĂ

1. Formulează câte o propoziție, după imaginile date, folosind cuvintele date.







2. Colorează formula de adresare potrivită în situațiile ilustrate.



VREAU ...

VĂ ROG ...



ÎMI PERMITEȚI ...?

LA REVEDERE!



SUCCES!

MULȚUMESC!

3. Citește.

- a I
  U M
- an mama
  nu Nana
- Ina ia mina.
  Iau un nai.

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3
S	●	●	●
B	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●
Calificativ final			

Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Scrie cu litere de mână, în spațiul rezervat.

- a U
  n l
- ia mai
  Nina
- Am un an.

2. Combină literele, pentru a forma cuvinte, scriind în spațiul dat.







3. Scrie câte un cuvânt după schema grafică dată.

- ○○
- ○-○○
- ○○-○○

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3
S	•	•	•
B	••	••	••
FB	•••	•••	•••
Calificativ final			

Mă simt:

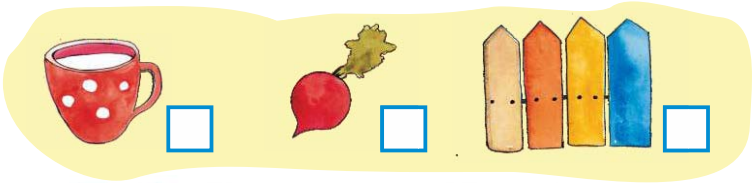


Ridichea uriașă

1. Audiază povestea. Repovestește cu ajutorul imaginilor.

• Ajută-l pe moș să scoată ridichea din pământ.

• Bifează caseta din dreptul imaginii ce conține sunetul „a”.

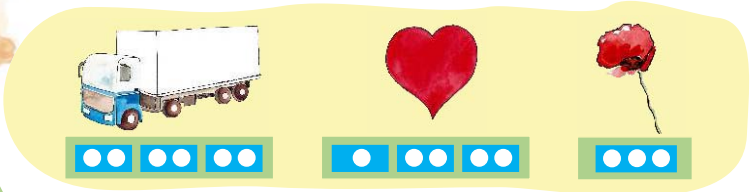






2. Ajută-i pe moș și pe babă!

• Colorează cerculeţul corespunzător literei „m”.



3. Ajută moșul, baba și fetița!

• Încercuiește litera inițială a cuvintelor.

• Motivează scrierea acestora.



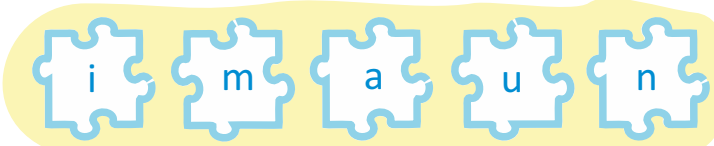
Imi Nina Ana





4. Ajută-l pe Azor!

• Formează trei cuvinte cu ajutorul literelor de pe piesele de puzzle. Scrie-le în caiet.



5. Ajut-o pe Miau!

• Ordonează cuvintele, pentru a obține o propoziție.

ia nai

Nanu un .



AUTOEVALUARE

Tehnica 3-2-1. Completează oral enunțurile, apreciind activitatea ta pe parcursul acestei unități de învățare.

• Trei lucruri pe care le-am învățat sunt...

• Două idei pe care le-am reținut și aș vrea să le aprofundez sunt...

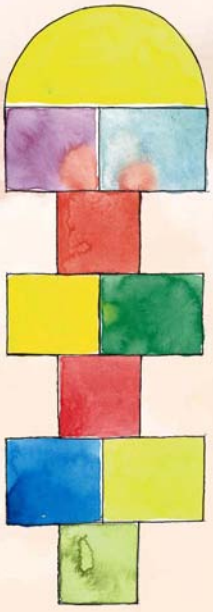
• O pricepere/o deprindere pe care o consider că am dobândit-o este...

Unitatea 3

Muncim, învățăm, ne jucăm!

VEI RECUNOAȘTE:
- sunetele învățate, aflate în poziții diferite în cuvinte date sau sugerate de imagini.

VEI RECUNOAȘTE:
- propoziții alcătuite din două sau mai multe cuvinte;
- cuvinte alcătuite din una, două sau mai multe silabe;
- suntetele care alcătuiesc un cuvânt.



VEI SCRIE:
- litere, silabe, cuvinte;
- cuvinte ce conțin grupuri de sunete *ea*; *uă*;
- propoziții rostite de un personaj, marcate de linie de dialog

VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:
- completarea cuvintelor cu litere potrivite;
- scrierea unei litere și a unei silabe, pentru a obține cuvinte;
- recunoașterea propoziției potrivite unei imagini;
- formularea unui răspuns la o întrebare pe baza textului;
- completarea propozițiilor, folosind cuvinte potrivite;
- identificarea unor cuvinte care se scriu la fel, dar care au înțeles diferit.



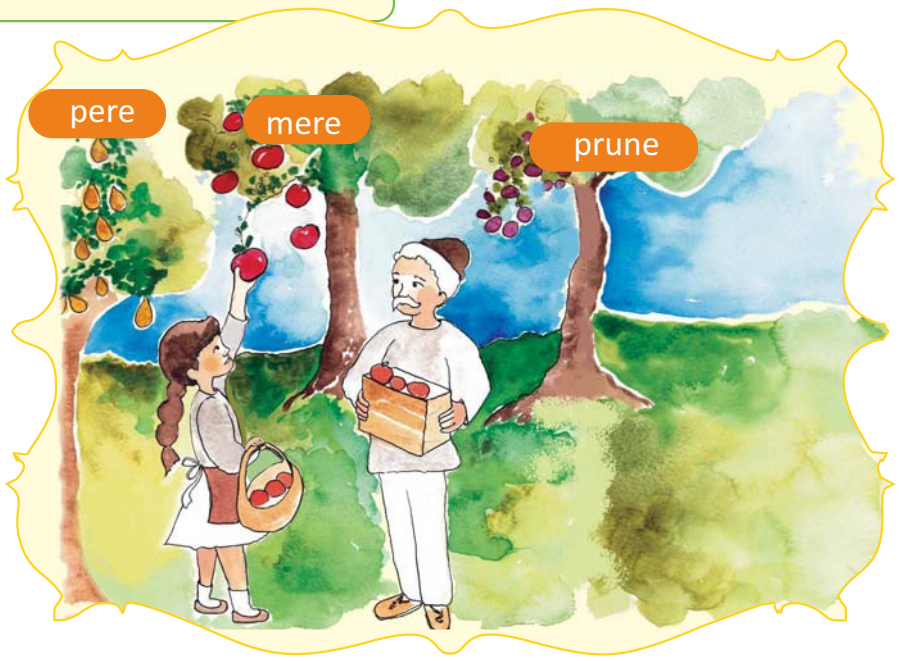
TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
- decorarea literelor cu diferite elemente;
- compunerea de cuvinte și propoziții pe alfabetarul mobil;
- realizarea unui orar, folosind simboluri desenate de tine;
- dezlegarea rebusurilor și careurilor.

e, ℓ

Activitate transdisciplinară

Cântați strofa cu „e” a cântecului „Acum e toamnă, da!” de Ana Motora-Ionescu

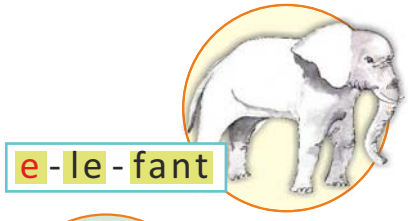
1. În livadă

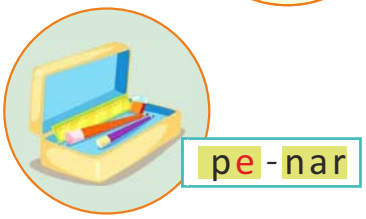


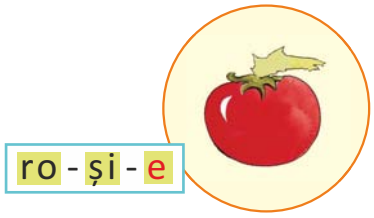
1. Observă imaginea.

- Numește spațiul ilustrat.
- Enumeră fructe care se culeg toamna.
- Discutați, în perechi, despre activitățile de îngrijire a pomilor din livadă.

2. Ema adună mere.



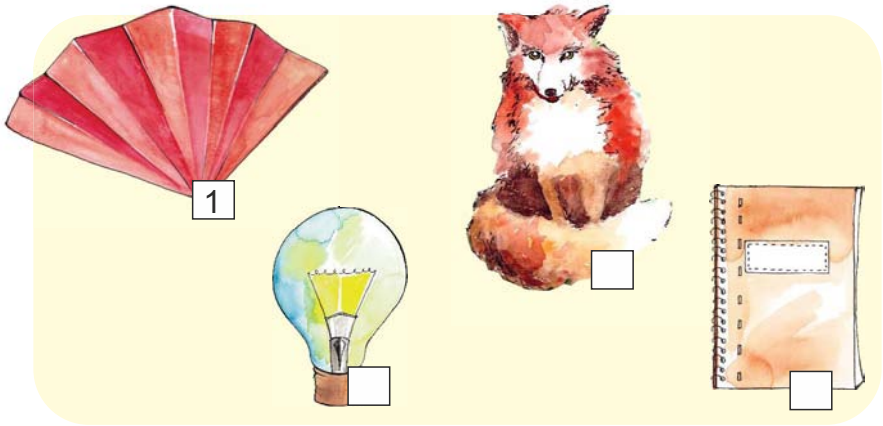




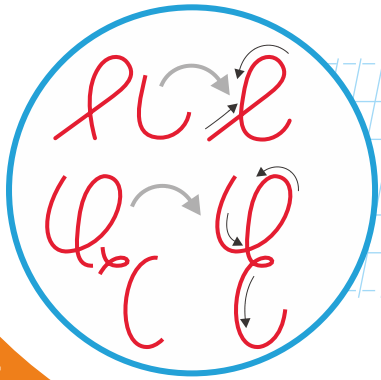
- Dă și alte exemple.

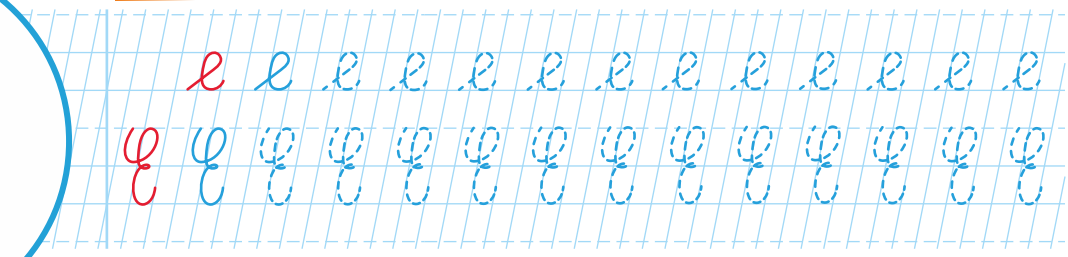
- Tu știi de ce e bine să consumi fructe?

3. Scrie, în casetă, numărul de ordine al sunetului „e” în pronunția cuvintelor sugerate de imagini.



4. Scrie ca în model.

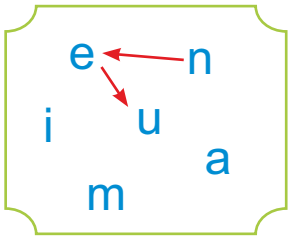




5. Subliniază litera „e” și încercuiește litera „E” din cuvintele date.

mure Emil mine Elena Nae

6. Formează silabe sau cuvinte cu literele date și scrie-le pe liniatură.



eu ne

7. Citește cuvintele. Scrie, pe liniatură, cuvintele indicate.

eu ei Na-e mie ne-ne i-e nu-me

nene nene nume nume

Ene Ema

8. Transformă cuvintele, ca în model.

mama	mina	minune
mame	.....	.....

9. Formează cuvinte după reprezentările date.



10. Separă cuvintele propozițiilor. Notează numărul de cuvinte.

Ene un nume. → 4

Emi e mama mea. ☐

Ai mine? ☐

11. Citește dialogul copiilor. Prin ce semn este marcat dialogul? Transcrie propoziția de pe liniatură.

– Emi e mama Anei?

E, e



Ema



Ene

Pronunțăm/Scriem corect

ieu
iei
iea



eu	eu
ei	ei
ea	ea

Scriem corect

ea
mea
nea
mea
ne-nea



Ne jucăm/Exersăm

Compuneți, la alfabetarul mobil al clasei, cuvinte și propoziții prezentate în lecție.



– Emi e mama Anei?

– Nu. Emi e mama Inei.

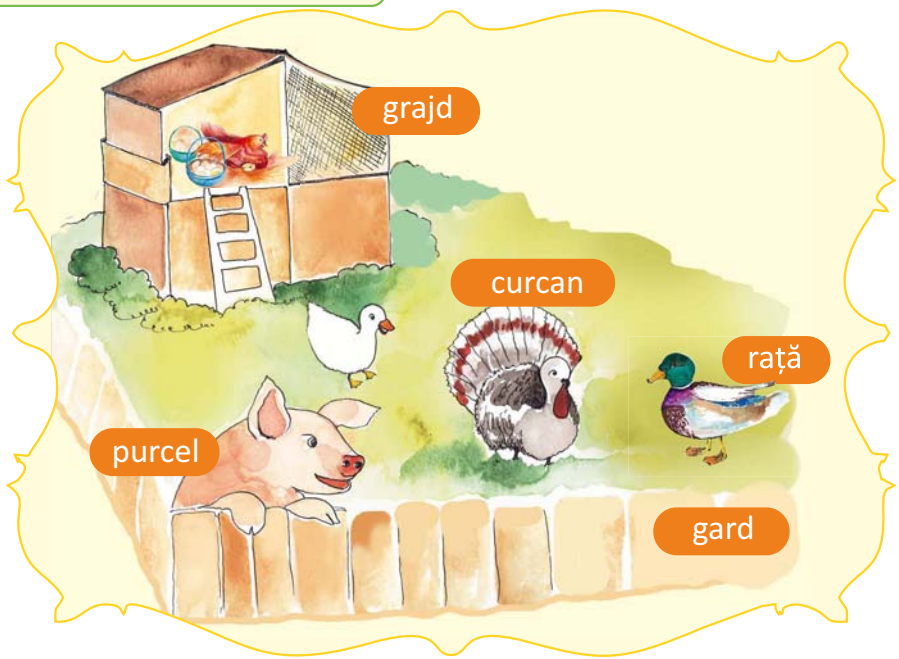


r, ɾ

Audiem

Cântecul „Graiul animalelor”
de Dumitru Georgescu-Kiriac

2. La fermă

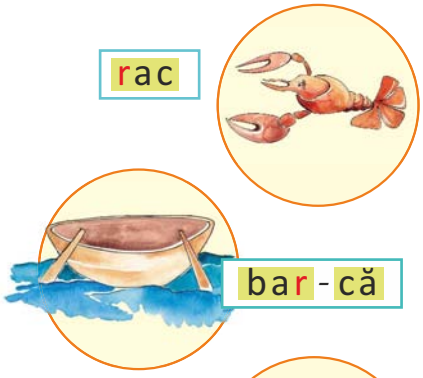


1. Observă imaginea.

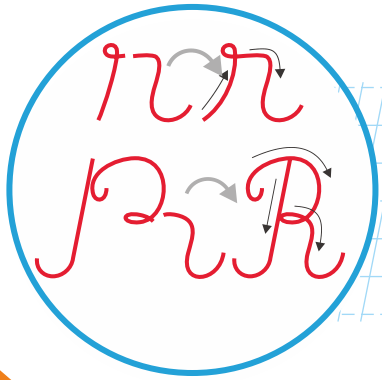
- Precizează spațiul ilustrat.
- Denumește ființele ilustrate.
- Enumeră alte animale care trăiesc în fermă.
- Discutați, în grup, despre animalele pe care le poți întâlni la fermă (alcătuirea corpului, foloase ș.a.).

2. Riri are ilic roșu.





- Dă și alte exemple.



- Tu ai fost vreodată la fermă? Ce ți-a plăcut acolo?

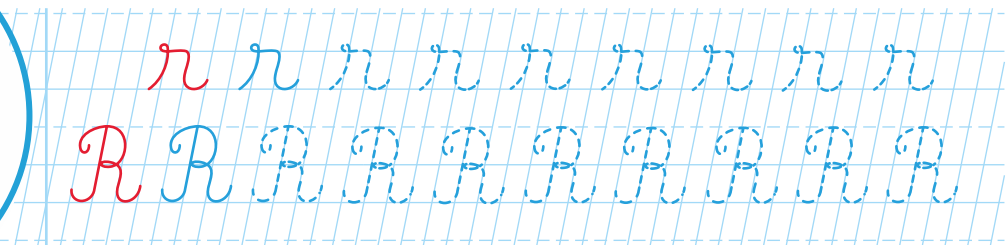
3. Privește imaginile.



car-te roa-tă va-por

- Numește obiectele, pronunțând corect.
- Desparte cuvintele în silabe.
- Precizează sunetele care alcătuiesc fiecare silabă.
- Indică poziția sunetului „r” în pronunția cuvintelor.
- Colorează litera „r”.

4. Scrie ca în model.



R, ℛ

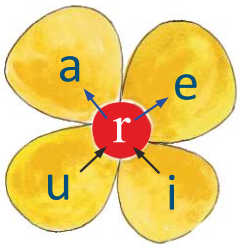

Rina


Relu

5. Subliniază litera „r” și încercuiește litera „R” din cuvintele date.

radio ardei Relu pahar Rodica

6. Formează silabe cu literele date și scrie-le pe liniatură.



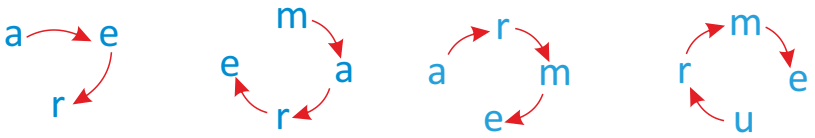
ra ra re re
ur ur ir ir

7. Citeşte cuvintele. Scrie, pe liniatură, cuvintele indicate.

a-re	me-re	mu-ra	Ma-ra
ma-re	mu-re	ra-mu-ra	Ma-rin

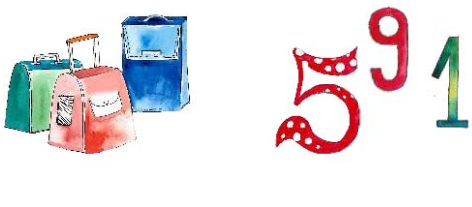
rama rama. Riri Riri.

8. Citeşte literele în sensul indicat de săgeţi şi descoperă cuvintele.



9. Taie imaginea care nu se potrivește.


marinar


numere

10. Citeşte dialogul. Copiază replicile în caietul tău, după model.

— Rina are mure mari?
— Nu. Ea are mere rumene.

—Rina are mure mari?
—Nu. Ea are mere rumene.



Joc de pronunție

Rică nu știa să zică
de Mălina Cajal

Rică nu știa să zică
Râu, rățușcă,
rămurică,
Dar, de când
băiatu-nvață
poezia despre rață,
Rică știe-acum să zică
Râu, rățușcă, rămurică.

Joc: CAREUL

R	A	M	A	E	U	M
A	R	M	U	R	A	I
M	A	I	R	E	U	N
U	N	A	R	A	R	E
R	A	R	E	N	I	R
A	U	E	N	I	U	M

~~RAMA~~ AURIU AUR REA
RAMURA REN ARMURA
RARE RANA MINER NARA

O, o

Activitate transdisciplinară

Cântați strofa cu „o” din cântecul „Acum e toamnă, da!” de Ana Motora-Ionescu

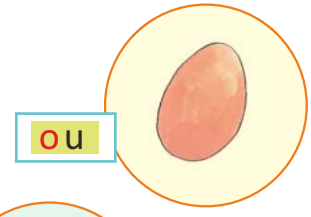
3. La moară

1. Observă imaginea.

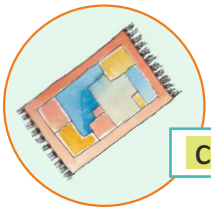
- Discutați, în perechi, despre spațiul ilustrat.
- Precizează activitățile care se desfășoară la moară.
- Formulează propoziții, folosind cuvintele: oi, om.



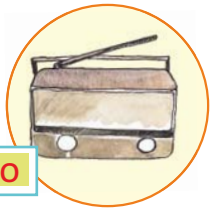
2. Nenea Onu e morar.



ou



co-vor

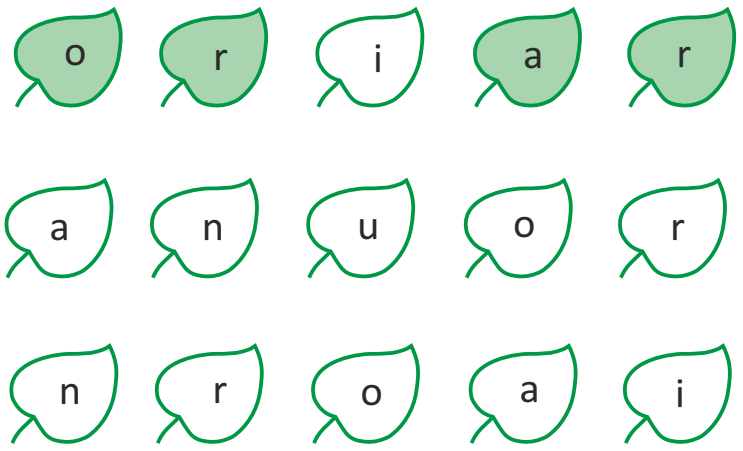


ra-di-o

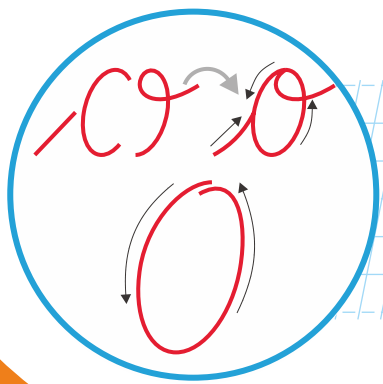
- Dă și alte exemple.

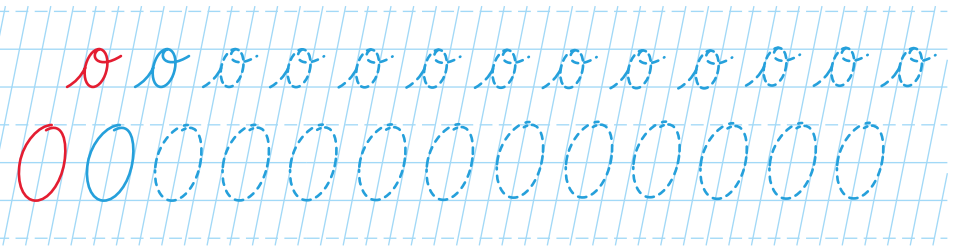
- Tu știi cum funcționează o moară?

3. Descoperă cuvintele de pe frunze.



4. Scrie ca în model.





5. Realizează corespondența între litera mică și litera mare de mână.

a u e i m n o

Ă M A O U I N

6. Citește cuvintele. Scrie, pe liniatură, cuvintele indicate.

oi	ou	o-rar	O-nu	Mo-na
noi	nou	mo-rar	Oa-na	No-ra

ou o-u om om orar orar

Mona Mona Onu Onu

7. Scrie literele în casete, pentru a obține cuvinte noi.

noi moi ☐oi | om o☐ o☐ | rare are☐ are☐

8. Scrie literele în casete, pentru a obține cuvinte noi.

i o ra
moa
ora
.....
.....

Ra mo re
no na
.....
.....

9. Transformă cuvintele, după model.

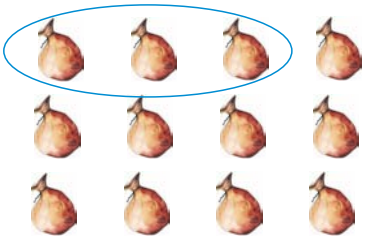
orar	nou	nor	mare	oaie	maro
orare	noi	nori	.....	oi	.....

10. Citește propozițiile. Încercuiește tot atâția saci câte cuvinte sunt în fiecare propoziție.

Moara e mare.

— Ene e morar?

— Onu e morar.



Onu e _____.

O, o



Onica

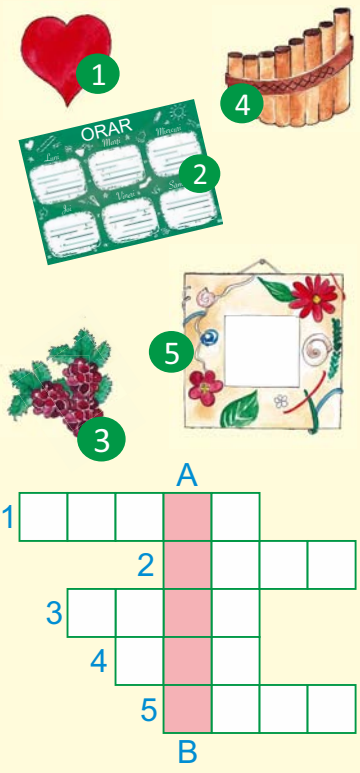


Onu

Activitate practică

- Execută litera „O” cu pensula, creta sau carioca, pe diferite suporturi de lucru (foaie velină, liniată, tablă etc.)
- Scrie silabe, cuvinte și propoziții din lecție, cu ajutorul calculatorului.

REBUS

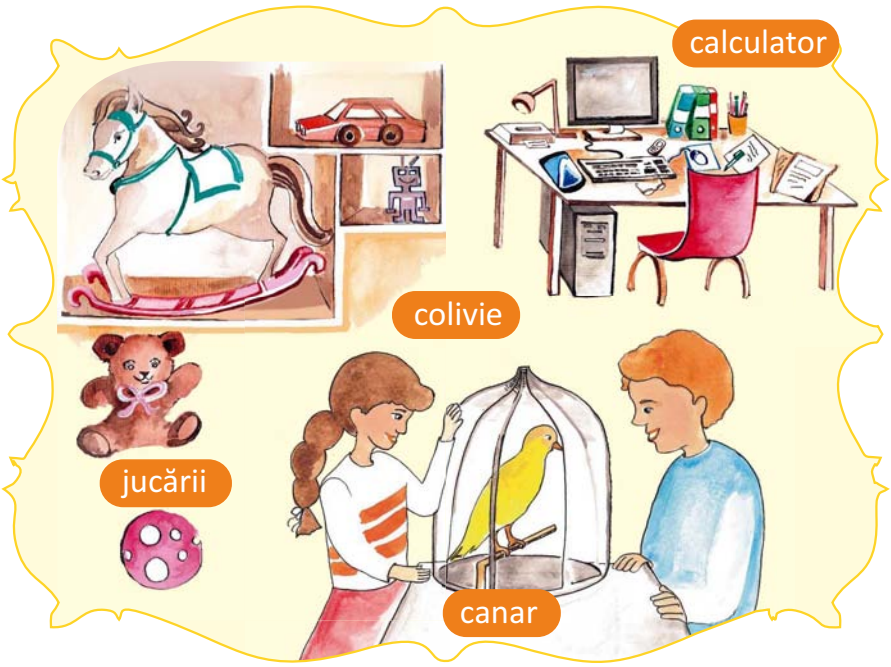


C, c

Audiem

Melodia „Canarul” de Ludwig van Beethoven.

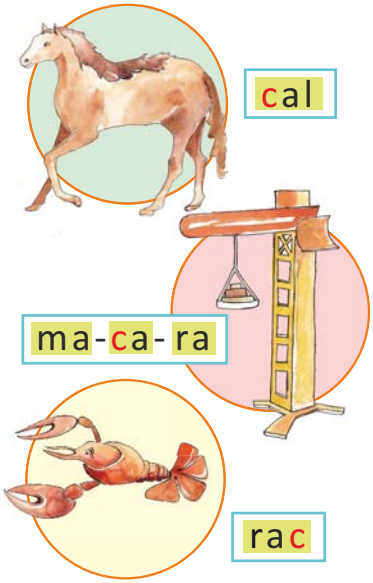
4. Camera mea



1. Observă imaginea.

- Descrie spațiul ilustrat.
- Precizează acțiunile pe care le fac copiii.
- Numește obiectele ilustrate.
- Discutați, în perechi, despre utilitatea acestora.
- Discutați despre igiena camerei.

2. Cora are un canar.



- Dă și alte exemple.

- Tu știi cum să îți păstrezi camera curată?

3. Rezolvă cerințele, completând CADRANELE.

a) Desparte în silabe cuvintele:

ca|mi|on
arc
Anca
camera

b) Realizează corespondența, ca în model:

cana	c.....
rac	.....c.....
macara	c
creion	c.....

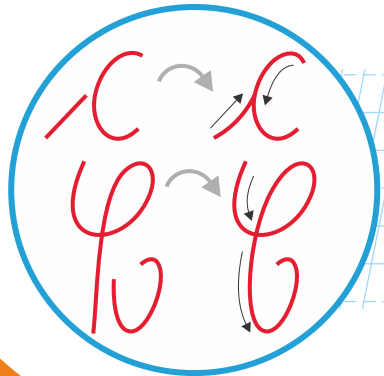
c) Formulează o propoziție, folosind cuvântul **Nicu** și reprezentarea dată.

_____.

d) Răspunde la întrebarea:

A cui e camera?

4. Scrie ca în model.



5. Subliniază litera „c” şi încercuieşte litera „C”.

colivie	Claudia	curea
cămaşă	Cătălin	Camelia

6. Colorează perechile de litere, potrivit codului de culori indicat.

r c C o R e O C

7. Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele punctate de pe liniatură.

car	mac	ca-nar	Ri-ca	Co-ra
cor	rac	co-cor	Ni-cu	Co-ri-na

car cor rac roc

Cora Cora Cami Cami

8. Scrie însuşiri potrivite fiinţelor sau obiectelor reprezentate.





car nou | rac ..... | arc .....

9. Denumeşte obiectele şi persoanele ilustrate, completând cu silabe potrivite.




ca



Co

10. Priveşte imaginea. Citeşte propoziţiile. Transcrie enunţul de pe liniatură.

Cora e cu Nicu. Ei au un canar. E un canar mic.

Cora e cu Nicu.

C, c




Cora **Codruț**

Aplic

- Scrieți la calculator silabe, cuvinte și propoziții, folosind literele învățate.
- Corectați-vă reciproc.

REȚINEM

- Rețineți înțelesurile diferite ale aceluiași cuvânt.

E un car nou.





Eu car mere.

Joc: Spune mai departe!

- Formulați, în grup, propoziții în lanț, ca în model.

Emi are o macara.
Macaraua e maro.
Ea ... .

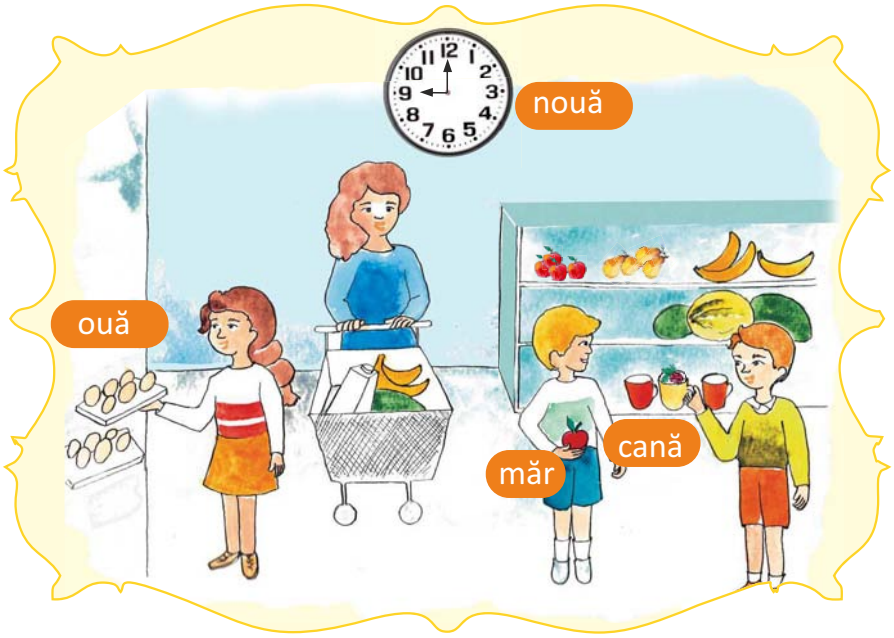


ă, Ă

Audiem

Poezia „Cuvinte fermecate” (autorii)

5. La cumpărături



1. Observă imaginea.

- Numește spațiul ilustrat.
- Rostește, rar și clar, cuvintele de pe etichete, identificând sunetul necunoscut.
- Discutați, în grup, despre reguli de exprimare politicoasă.

2. Măriuca ia ouă.



nu-că



pă-pu-șă

- Dă și alte exemple.

- Tu cum te comporți la cumpărături?

3. Descoperă cuvinte, respectând codurile date.

	1	2	3	4
●	U			Ă
●		C		R
●	A		I	
●		M		N

2	1	4	5
C	A	N	Ă

4	1	2	4

3	4	3	2	4

- Jucați, în perechi, propunând și voi coduri.

4. Scrie ca în model.



ă ă ă ă ă ă ă ă ă ă

Ă Ă Ă Ă Ă Ă Ă Ă Ă Ă

5. Încercuieşte litera „ă” din cuvintele date.

mas(ă) mătură Călin cărămidă

6. Scrie, în casete, *a* sau *ă*, pentru a completa corect cuvintele.

um□r c□rare c□nă

7. Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele punctate de pe liniatură.

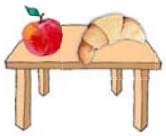
a-ră	u-măr	Ni-că	Io-ni-că
ca-ră	nu-măr	Ri-că	Ro-mi-că

umăr umăr Nică Nică

8. Transformă cuvintele, ca în model.

cana	nuca	rama	mura
o cană	o	o	o .....

9. JOC. Comparăm obiecte.

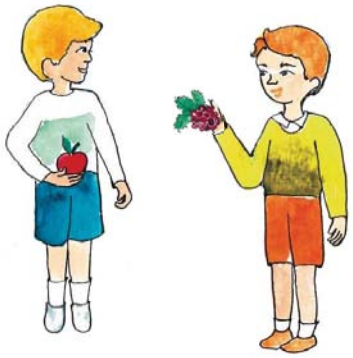


E un măr roșu.
E un corn rumen.



E o ..... .
E o ..... .

10. Citeşte propoziţiile. Transcrie enunţurile de pe liniatură.



Rică e cu Ionică.
Rică are un măr.
Ionică are mure.
— Cum e mura?
— E o mură amară.

— Cum e mura?
— E o mură amară.

Ă, ă



Mălina



Călin

Scriem corect

o
ro -uă
no

uă

Descoperă cuvintele ascunse



m u r a



— — — —



— — — —

Joc: Eu-El/Ea

Eu ar.	El ară.
Eu car.	Ea ară.
Eu urc.	El urcă.

I, l

6. De ziua bunicii



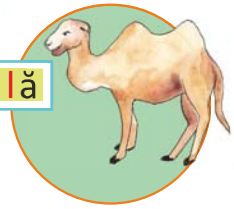
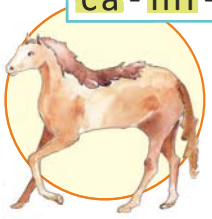
1. Observă imaginea.

- Numește, apoi descrie spațiul ilustrat.
- Enumeră tipuri de flori pe care le poți cumpăra de la florărie.
- Indică denumirile ce conțin sunetul „l”.
- Exersați, în perechi, dialoguri potrivite situației ilustrate, folosind următoarele formule:

Aș dori să ...; Vă rog ...!
Îmi puteți ...; Cât costă...?
Am un buget de ... .

2. Lena ia lalele.


leu



că - mi - lă

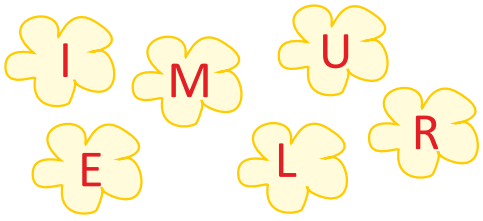
cal

- Dă și alte exemple.

- Tu știi când și cum se oferă flori?

3. Completează casetele pe orizontală, alegând dintre literele alăturate, pentru a obține nume.

N	E	L	U
	I		A
		I	L
	A	U	

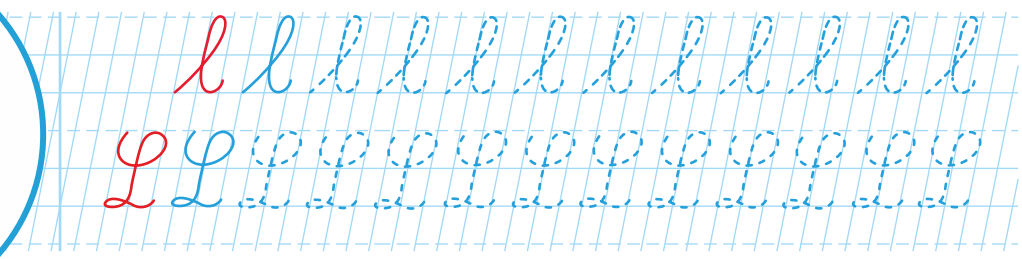


- Câte litere din fiecare tip ai folosit în scrierea cuvintelor?

A	E	I	M	U	R	L	N
2							

4. Scrie ca în model.





5. Subliniază litera „l” şi încercuieşte litera „L”.

lup colac lampă Emil crocodil Lara

6. Realizează corespondenţa între litere, ca în model.

r l O c ă L

O ă r l L c

7. Citeşte cuvintele. Indică litera schimbată. Scrie cuvintele punctate pe liniatură.

lac	cal	Li-că	lac
loc	mal	Li-na	lan

lac cal colac Lică Lina.

8. Transformă cuvintele, ca în model.

lac lacul	cal ...	mal ...	loc ...

9. Selectează, din coloana alăturată, cuvintele care completează corect propoziţiile alăturate imaginii.

Lena e cu .
Luca are un .
— Acolo e ?
— Nu. E .



10. Citeşte propoziţiile. Completează a doua replică a dialogului.

Lică e cu Lina.
— Luăm liliac?
— Nu. Luăm lalele.

— Luăm liliac?
— Nu. Luăm.

L, ℓ



Lena



Luca

Scriem/Pronunţăm corect

ie iel iele



e	e
el	el
ele	ele

REŢINEM



El ia un liliac.



E un liliac mic.

Formulează propoziţii cu sensurile diferite ale cuvântului n o u ă.

RECAPITULARE

Lebedele de Hans Christian Andersen

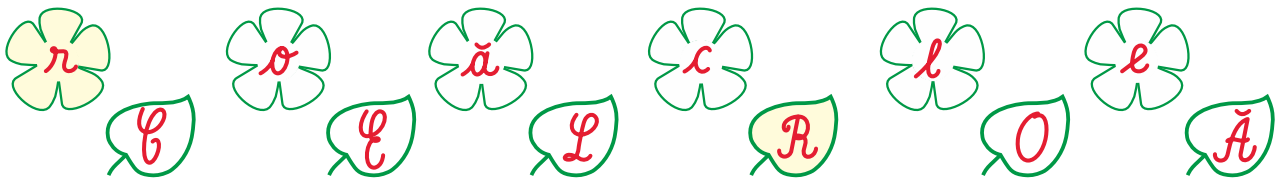




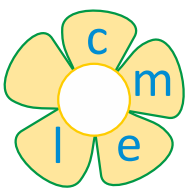
1. Audiază basmul. Observă imaginile.

- Ordonează secvențele basmului, numerotându-l în casete.
- Numește personajele.
- Alege scena care îți place. Povestește scena, pe baza imaginii.
- Identifică învățătura pe care o transmite întâmplarea.
- Stabilește asemănări și deosebiri între basmul audiat și altă poveste/alt basm știut de tine, referindu-te la: *personaje, finalul întâmplării*. Ai în vedere o **Diagramă** asemănătoare celei de la pagina 57.

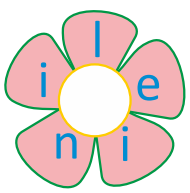
2. Colorează diferit perechile de litere, ca în model.



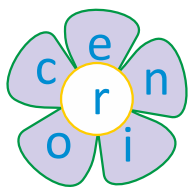
3. Ordonează literele, pentru a obține cuvinte.



melc







4. Observă regula şi descoperă şiruri de cuvinte.

cal	măr	morar	miel
miner	leu	nucă	oier
alună	ramă	cămilă	colac
cui	marinar	lamă	mură

e E r R o O c C ă Ă l L







DEOSEBIRI

„Lebedele”
.....

ASEMĂNĂRI

ex. mamă vitregă
.....

DEOSEBIRI

Exemplu:
„Albă-ca-Zăpada”
.....

5. Scrie, în casetă, numărul de ordine al cuvântului marcat în propoziţie.

Ilie are un cal. ☐

E un cal mic. ☐

Un cal e calm. ☐

6. Încercuieşte forma corectă a cuvintelor date.



oo ouă

9

nouă noo



roo rouă

7. Formulează propoziţii cu sensurile diferite ale cuvântului.

lună





AUTOEVALUARE

Verifică modul în care ai rezolvat exerciţiul dat, încercuind răspunsul potrivit.

- Am indicat fiecare sens. DA/NU
- Am evidenţiat sensul într-o propoziţie. DA/NU
- Am formulat clar şi corect propoziţiile. DA/NU

PROBĂ ORALĂ

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Observă imaginile. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

Exemplu:









Am: un an. / nouă ani.

Relu / Lili: are un cal.

Cora: cară / ia: lemne.

Inelul e: auriu. / mic.

2. Citește literele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.

ă L

c ră

alune

călimară

Lorica

Mălina

Camil e olar.

El cară lemne la moară.

Luca e cu Nela.

3. Completează, oral, cu ajutorul imaginilor:

- răspunsul potrivit întrebării;
- întrebarea potrivită răspunsului;
- dialogul dintre personaje.



– Care e numele ei?

– .....



– .....?

– E cana lui Lică.



– .....?

– .....

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3
S	●	●	●
B	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●
Calificativ final			

Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a obține cuvinte.



ca - ☐



☐ - ☐ - le



li - ☐ - ☐

2. Transcrie doar propoziţiile formate din patru cuvinte.

Nenea Ionel e mecanic.

El e marinar.

Laura are nouă curcani.

E ora nouă.

E un liliac mic.

Iau un corn.

NU UITA!

- Citești cu atenție.
- Identifici propozițiile formate din 4 cuvinte.
- Așezi corect în pagină aliniatul.
- Respecți scrierea corectă a cuvintelor și punctuația.
- Scrii îngrijit.

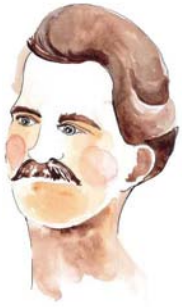
3. Scrie câte o propoziţie cu ajutorul cuvintelor:



• mac



• ouă



• Aurel

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3
S	•	•	•
B	••	••	••
FB	•••	•••	•••
Calificativ final			

Mă simt:

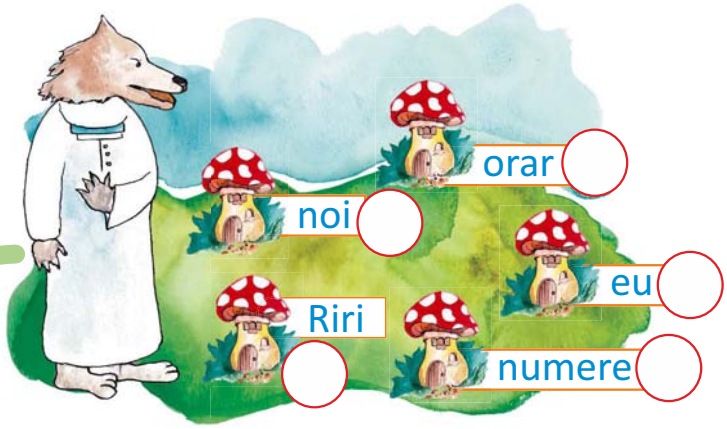


Ajutoarele Scufiței-Roșii

1. Ajut-o pe Scufița Roșie să culeagă florile, pentru a ocoli lupul cel rău!

• Colorează cu galben florile pe care se află literele mici și cu albastru, florile pe care se află literele mari.





2. Ajut-o pe Scufița Roșie să culeagă toate ciupercuțele, ca să scape de lupul deghizat!

• Scrie, în cerculeț, numărul de silabe al fiecărui cuvânt de pe ciupercuță.

3. Ajut-o pe Scufița Roșie să afle acum care este casa vânătorului.

• Bifează propoziția scrisă corect și vei afla căsuța.





4. Ajut-o pe Scufița Roșie să citească indicatorul, ca să ajungă, în sfârșit, la bunica!

• Scrie, la locul potrivit, cuvintele care lipsesc.

AUTOEVALUARE

La finalul acestei unități de învățare, apreciază felul în care reușești să realizei sarcinile date, marcând în dreptul acestora:

*** Mai am nevoie de timp.** **** Mă descurc bine.** ***** Sunt foarte bun/bună.**

- Asociez literele mici/mari de mână și de tipar.
- Citesc silabe, cuvinte, propoziții.
- Combin litere sau silabe, pentru a obține cuvinte.
- Transcriu silabe, cuvinte, propoziții.
- Folosesc corect semnele [.] [?] [–].
- Formulez oral idei/păreri/replici ale unui dialog.

Unitatea 4

Povești la gura sobei

VEI DISCUTA DESPRE:
- personaje din povești;
- sporturi de iarnă; • Moș Crăciun.

VEI CITI:
- literele t/T, s/S și grupul de litere ce/Ce;
- cuvinte scrise cu aceste litere, propoziții și scurte texte.

VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:
- alegerea variantei corecte de răspuns;
- repovestirea unei scene;
- completarea propozițiilor cu forma corectă a unui cuvânt dat.



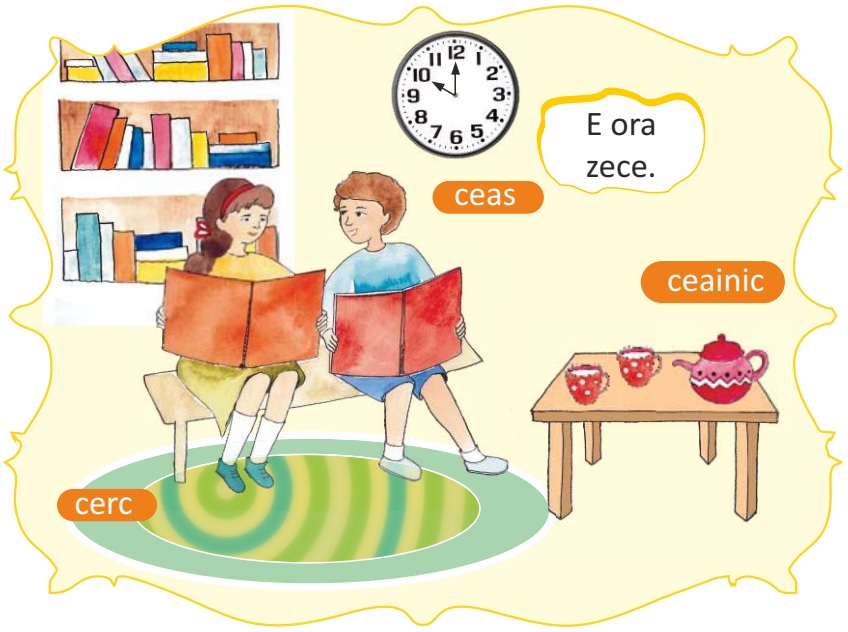
VEI SCRIE:
- litere, cuvinte, propoziții;
- o invitație.
- cuvinte ce conțin grupul de litere *ce* sau grupurile de sunete *ia* și *oa*.

ÎȚI VEI ÎMBOGĂȚI VOCABULARUL CU:
- cuvinte cu același înțeles pentru altele indicate;
- cuvinte formate prin citirea inversă a unor cuvinte date;
- cuvinte ascunse în alte cuvinte;
- cuvinte cu înțeles opus celor date.

TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
- dramatizarea unei povești audiate;
- recunoașterea enunțurilor adevărate/false în legătură cu un text abia citit;
- întocmirea unor liste de personaje din basme.

ce

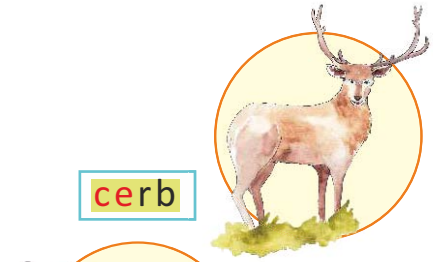
1. La ceai

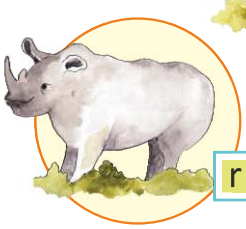


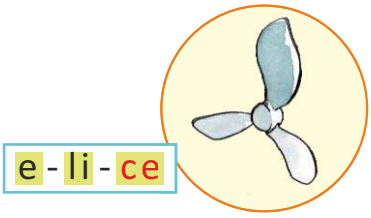
1. Observă imaginea.

- Descrie spațiul ilustrat.
- Numește obiectele pe care le observi.
- Formulează câte o propoziție, folosind cuvintele de pe etichete.

2. Celina cere un ceai.


cerb


ri - no - cer


e - li - ce

- Dă și alte exemple.

- Tu știi să citești ceasul?

3. Completează silabele, pentru a obține cuvinte.

a - / - > ce

__ > -ce- < __

Ce- < __ __

4. Descoperă două propoziții, colorându-le diferit.


Celina


Mircea

are un ia ceai cere e cercei. cerc.

5. Scrie ca în model.


ce ce

ce ce ce ce ce ce ce ce ce ce

ce ce ce ce ce ce ce ce ce ce

Ce ce

6. Bifează căsuțele care ilustrează cuvinte ce se scriu cu grupul de litere „ce”.



7. Citește cuvintele. Scrie cuvintele punctate pe liniatură.

cer re-ce Ce-li-na a-ce ce-re Mar-cel

cer ace cerc el ce

Celina Marcel Mircea

8. Citește textul. Observă așezarea acestuia în pagină (titlu, alineate, linii de dialog).

titlu → Ceaiul

alineat ↔ Mircea e cu Celina. Ea cere un ceai.

dialog — Cum e ceaiul?

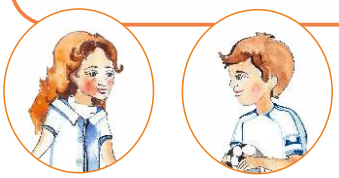
— Ceaiul e rece.

9. Încercuiește cuvântul care completează corect propoziția, potrivit textului citit mai sus.

- Celina cere un ceai. / cerc.
- Ceaiul e amar. / rece.
- Marcel / Mircea e cu Celina.

10. Completează propoziţiile, folosind **cer** sau **cere**, în funcție de enunț.

Eu ..... o elice. Cela ..... cercei.



Celina **Cernat**

Joc: Cuvinte crescătoare

cea cer

ceai cer ☐

ace cel

ace ☐ cel ☐

Eu întreb. Tu răspunzi



– Ce are Celina?

– Celina are cercei.

– Cum e cercul?

– Cercul ..... .



– Ce are avionul?

– ..... .

t, *t*

Joc de rol

Cum mă comport când călătoresc cu trenul?

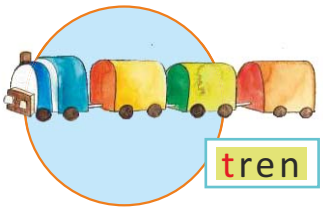
2. La munte

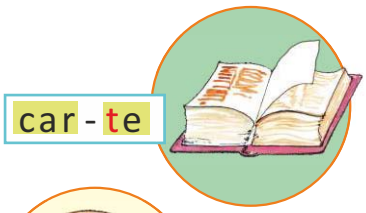


1. Observă imaginea.

- Precizează locul și momentul întâmplării.
- Descrie anotimpul ilustrat.
- Enumeră sporturi de iarnă.
- Formulează câte o propoziție, folosind cuvintele: tren, tunel, munte.

2. Trenul trece prin tunel.


tren

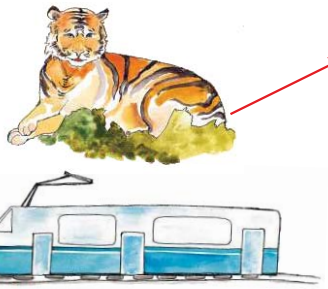

car - te


tort

- Dă și alte exemple.

- Tu ce sport de iarnă practici?

3. Unește și potrivește.


t....
...t....
t.....
...t



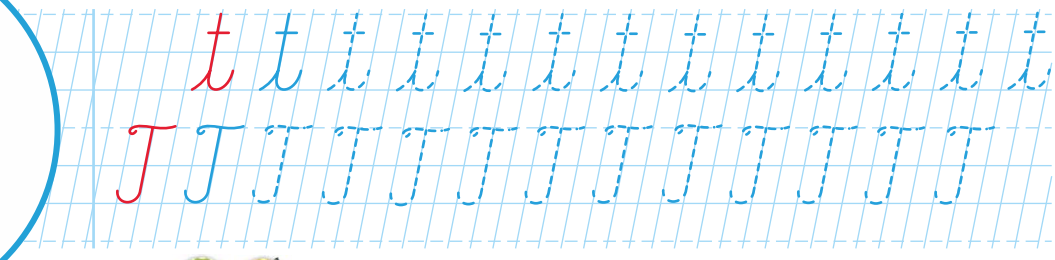


4. Înlocuiește literele marcate, pentru a obține cuvinte noi:

Nanu	Tim	Tinel	Mari
Tanu	T☐m	Ti☐el	Ma☐i

5. Scrie ca în model.





T, ț


Tania


Tudor

6. Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

toc	tren	mun-te	Ti-na
tot	trec	mul-te	Ti-că

tren munte Tina tot

7. Observă modelele oferite şi citeşte cuvintele noi care s-au format.

cot —	toc	ac —	tac
trei —	iert	ai —	tai
car —	rac	un —	tun
lac —	cal	are —	tare

8. Citeşte textul dat. Copiază propoziţia de pe liniatură.

La munte

E iarnă. Cerul e ca cerneala.

Tinel e la munte. Alături e tatăl lui.

— Ce e?

— Trece iar trenul.

— Trece iar trenul.

9. Subliniază cuvintele care completează corect propoziţiile, potrivit textului citit mai sus.

- E toamnă. / iarnă.
- Tinel e la munte. / mare.
- El e cu tata. / mama.

10. Citeşte propoziţiile şi inversează poziţia cuvintelor, după modelul dat.

Trece trenul. → Trenul trece.

Tinel e la munte. → La munte .....

Alături e tatăl lui. → .....

Scriem/Pronunţăm corect

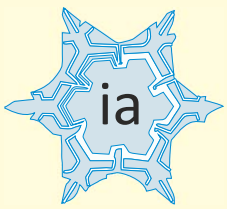
ia

iau

iar

iarnă

iată



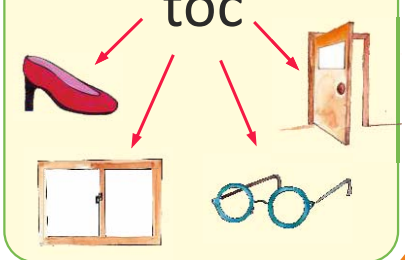
Careul misterios

- Descoperă propoziţia ascunsă în careu.
- Colorează cuvintele acesteia.

O	T	I	N	C	A
M	A	R	E	L	U
R	I	U	N	T	N
A	C	O	R	T	I

Cuvinte isteţe

toc



S, ſ

Joc de rol
De vorbă cu Moș Crăciun

3. Scrisoarea

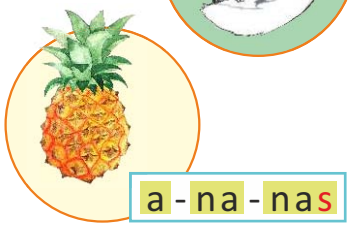


1. Observă imaginea.
- Descrie spațiul ilustrat.
- Indică anotimpul sugerat.
- Precizează caracteristici ale anotimpului ilustrat.
- Discutați, în perechi, despre evenimentul sugerat de imagine.
- Identifică activitatea pe care o desfășoară fetița.

2. Sorina scrie o scrisoare.


soa-re

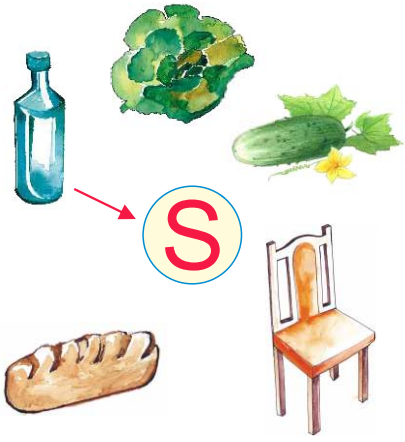

pi-si-că


a-na-nas

- Dă și alte exemple.

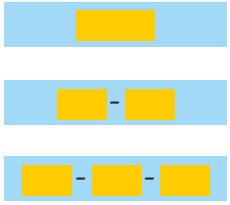
- Tu ai scris vreodată o scrisoare lui Moș Crăciun?

3. Trasează săgeți, respectând regula.

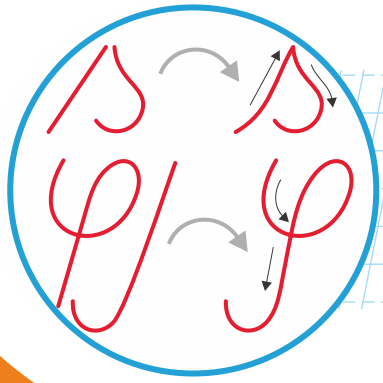


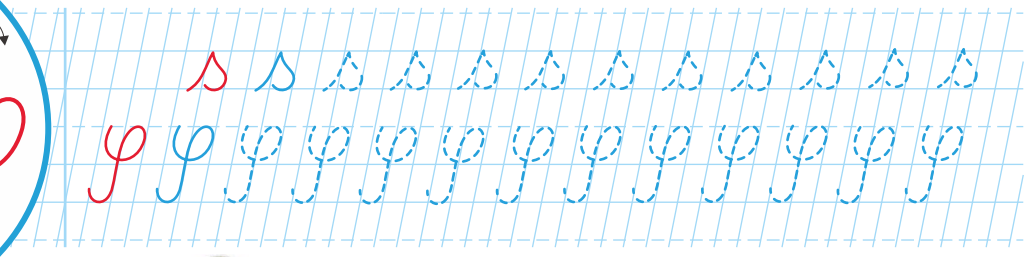
4. Realizează corespondența dintre cuvinte și reprezentările grafice date.

Sorin
Sonia
Stan
Simina
Sinaia
Stanca



5. Scrie ca în model.





6. **Colorează perechile de litere, potrivit codului de culori indicat.**



7. **Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.**

ca-să	nins	soa-re	So-rin
a-ca-să	scris	scri-soa-re	Si-mo-na

soare casă nins
Sorin Simona Sinaia

8. **a) Transformă cuvintele, ca în model.**
b) Asociază cuvintele pentru a obţine expresii.

a) tun — sun
car — ...ar
mare — ...are

b)

cer	aerisită
stea	luminoasă
cameră	senin

9. **Urmăreşte modelul şi continuă în acelaşi fel.**

serios — neserios
sărat — .....
aerisit — .....

Eu scrie.
Tu scriu.
El scrii.

10. **Citeşte textul dat. Observă despărţirea în silabe de la capăt de rând. Copiază propoziţiile de pe liniatură.**

La Sinaia

A nins mult. Acum a stat. Nu e soare. Simona e la Sinaia. Sorin e cu ea. Simona scrie.

— Cui ai scris?

— E o scrisoare către .

Simona e la Sinaia. Sorin e cu ea. Ea scrie.

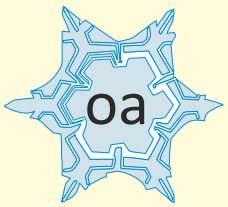
S, ş


Sanda


Stelian

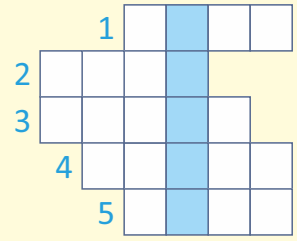
Scriem/Pronunţăm corect

oa-re
soa-re
scri-soa-re
nin-soa-re



Rebus





Formulează o propoziţie în care să foloseşti cuvântul pe care l-ai descoperit pe verticală.

PROIECT TRANSDISCIPLIAR

În așteptarea lui Moș Crăciun



CE VEȚI FACE?

• Veți pregăti o serbare cu specific de iarnă.

• CU CE SCOP VEȚI FACE?

• Îl veți întâmpina pe Moș Crăciun.

• Veți îmbina plăcutul cu utilul, bucurându-vă să lucrați împreună.

CUM VEȚI FACE?

Pregătiți serbarea, urmând planul de lucru dat.

• Selectați, împreună cu doamna învățătoare, poezii potrivite evenimentului și cântece/colinde.

• Memorați versurile, folosind mimica și gesturile potrivite.

• Exersați cântecele la ora de muzică.

• Realizați desene și podoabe pentru brad, în timpul orelor de arte vizuale și abilități practice.

• Redactați o invitație la serbare, ca în model.

Invitație

Vă invităm ....., ora..... , ← CÂND?

la ....., ← UNDE?

pentru ..... . ← CU CE SCOP?

Elevii..... ← CINE?

Vei reuși dacă:

- veți urma planul de lucru;
- veți lucra împreună cu interes, ajutându-vă reciproc;
- veți repeta de mai multe ori programul, înainte de reprezentație;
- vă veți costuma;
- veți fi creativi, originali.

ETAPE DE LUCRU



1 memorarea/recitarea textelor



2 învățarea cântecelor



3 realizarea costumelor și a decorurilor



4 amenajarea scenei

AUTOEVALUARE

La finalul proiectului, fiecare elev va putea evalua felul în care a participat la activitate, după criteriile din **fișa de observare** dată.

CRITERII	DA	NU	PARȚIAL
• Am lucrat în echipă, pe baza unui plan, la care am contribuit cu idei.			
• Am colaborat cu colegii, susținându-ne reciproc.			
• Am învățat colinde și versuri cu tematică de Crăciun.			
• Am contribuit la crearea unei atmosfere plăcute.			
• Am susținut serbarea în fața invitațiilor.			

RECAPITULARE

Cenușăreasa de Frații Grimm



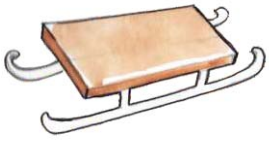


1. Observă imaginile.

- Numește personajele basmului.
- Formulează câte un enunț potrivit fiecărei imagini. Repovestește fiecare fragment.
- Realizează un desen potrivit fragmentului tău preferat din basmul dat. Utilizează culori prin care să-ți exprimi impresiile, trăirile.
- Discutați,în perechi, despre comportamentul: Cenușăresei; mamei și surorilor vitrege.
- Identificați învățătura desprinsă din întâmplările basmului.
- Completați schema alăturată, referindu-vă la Cenușăreasa. Observați modelul.
- Dramatizați o scenă din basm.

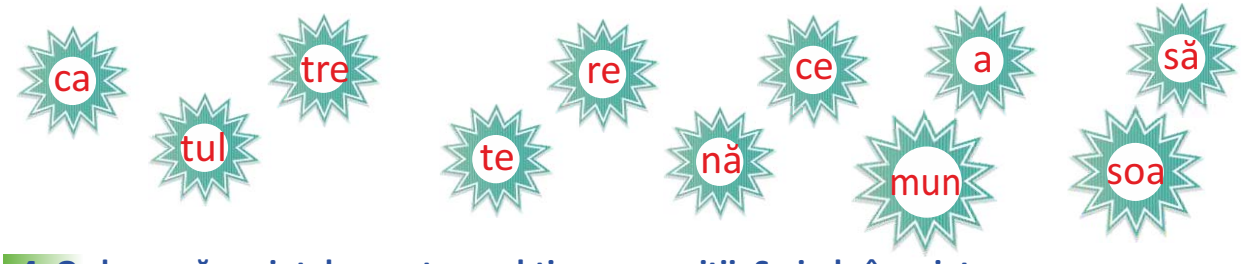
2. Formulează câte o propoziție, folosind cuvintele sugerate de imagini.


tort


sanie


cerc

3. Combină silabele date, pentru a obține cel puțin trei cuvinte. Scrie-le în caiet.



4. Ordonează cuvintele, pentru a obține propoziții. Scrie-le în caiet.

- la | Titel | munte | e | .
- are | costumul | Ce | Soniei | ?
- ca | cerneala | e | Ceainicul | .

ce Ce

s S

t T







Cenușăreasa

cuminte ...

muncind ... ...

Fata ... ...

prințesă

Joc: Adevărat/Fals

- Fiecare echipă va formula enunțuri adevărate sau false, în legătură cu basmul citit/audiat.
- Celelalte echipe vor stabili valoarea de adevăr a enunțurilor prin ridicarea jetoanelor A (adevărat) sau F (fals).
- Câștigă echipa care sortează corect mai multe enunțuri.

5. Citeşte textul.

Acasă

Este seară. Cosmin este acasă.
Scrie tema. Tocmai intră tata.
— Ce ai răsturnat?
— E călimara cu cerneală.
Caietul nu mai e curat.

- Transcrie întrebarea din text.
- Răspunde la întrebarea: „Ce scrie Cosmin?”
- Formulează o întrebare al cărei răspuns să fie ultima propoziţie din text.

6. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Este seară. / iarnă.
- Cosmin este la moară. / acasă.
- El scrie o temă. / scrisoare.

7. Scrie însușiri potrivite pentru cuvintele date.

- călimară mică, mare;
- seară ... ; ...;
- temă ... ; ...;
- caiet ... ; ...;

PROBĂ ORALĂ

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Citește.

• literele și silabele;

t ce

S oa

• cuvintele;

cerne

sanie

Celina

• propoziţiile de pe etichete.

Titel e cu Stan.
— Cum e cerul?
— Este senin.

2. Formulează câte o întrebare al cărei răspuns să fie propoziţia dată.

• Iancu cere un ceai. • Marcel scrie o scrisoare. • Tănase e cu sora lui.

3. Alcătuieşte propoziţii cu ajutorul imaginilor, respectând reprezentările date.



_____.



_____.



_____?

4. Observă imaginea. Citește fiecare propoziție, indicând CORECT/INCORECT.



• Sorin este la munte.
• A nins mult.
• Sania este răsturnată.

5. Răspunde la întrebări.

• Ce anotimp este? • Cum este timpul? • Cui ai scris o scrisoare?

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	•	•	•	•	•
B	••	••	••	••	••
FB	•••	•••	•••	•••	•••
Calificativ final					

Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Scrie, în casete, denumirea obiectelor indicate de imagini.





2. Realizează corespondenţa dintre scrierea de tipar şi cea de mână.

- Semenic — *castel*
- castel — *cercel*
- cercel — *Semenic*
- Sinaia — *Sinaia*

3. Privește imaginea. Completează propozițiile date.



- Este _____ .
- Pe _____ sunt stele.
- _____ are o sanie.

4. Formulează câte o propoziție cu ajutorul cuvintelor:

- salată;
- cercei;
- Traian.

5. Transcrie textul.

La masă

Suntem acasă. Acum stăm la masă.
Tata ia salata. Mama cere sosul.
– Iei un suc?
– Nu. Iau un ceai.

NU UITA!

- plasarea titlului și a alineatelor;
- scrierea corectă a cuvintelor și spațiul dintre acestea;
- respectarea punctuației.

	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●	●
B	●●	●●	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Calificativ final					

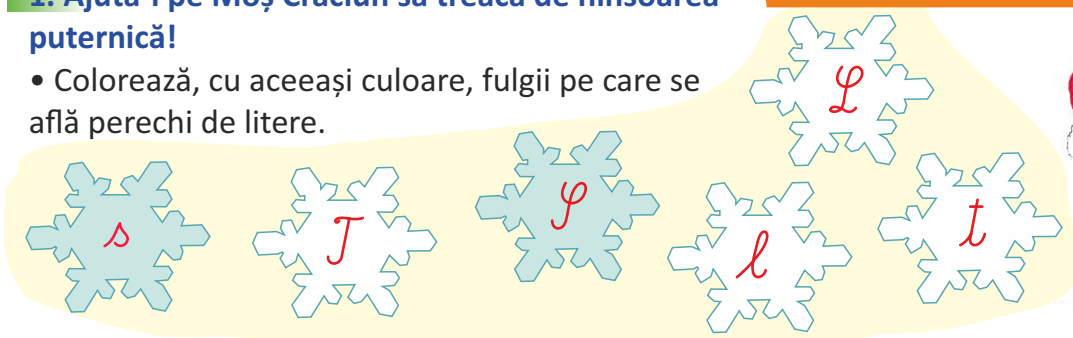
Mă simt:



Ajutoarele lui Moș Crăciun

1. Ajută-l pe Moș Crăciun să treacă de ninsoarea puternică!

• Colorează, cu aceeași culoare, fulgii pe care se află perechi de litere.





2. Ajută-l pe Moș Crăciun să treacă mai repede spre omul de zăpadă!

• Încercuiește desenul corespunzător cuvântului dat.

sac cerc sanie



3. Ajută-l pe Moș Crăciun să treacă mai repede de uriașul om de zăpadă!

• Completează spațiile punctate, astfel încât propozițiile să aibă numărul de cuvinte indicat în căsuță.



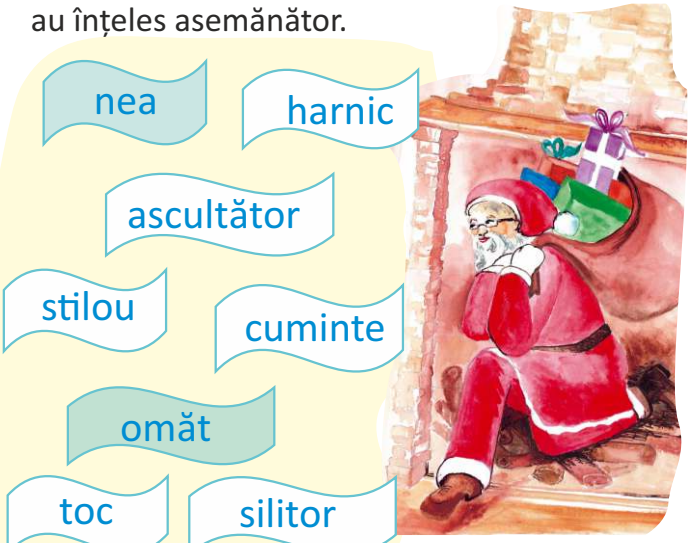
Sorin scrie. 2

Sorin scrie 3

Sorin 4

4. Ajută-l pe Moș Crăciun să intre pe horn!

• Colorează, cu aceeași culoare, cuvintele care au înțeles asemănător.



AUTOEVALUARE

La finalul acestei unități de învățare, alege enunțurile care ți se potrivesc cel mai bine.

- Citesc silabe, cuvinte, propoziții conținând literele învățate.
- Recunosc personaje din basme.
- Repovestesc scene din basme audiate.
- Scriu cuvinte ce conțin grupuri de litere „ce”și grupuri de sunete „ia” și „oa”.
- Transcriu un text scurt.
- Identific cuvinte cu înțeles asemănător/opus celor date.

5–6 •	3–4 •	1–2 •
😌	😟	😔

Unitatea 5

Despre prietenie

VEI DISCUTA DESPRE:
• prietenii tăi; • pasiunile tale și ale prietenilor tăi; • dorințele și visurile tale; • un spectacol de circ sau de teatru sau un concert.

VEI CITI:
• literele p/P, v/V și grupul de litere ci/Ci;
• cuvinte scrise cu aceste litere/grupuri de litere, propoziții;
• scurte texte.

VEI SCRIE:
• litere, cuvinte, propoziții;
• cuvinte care conțin grupul de sunete *ie*;
• scurte texte (transcrise sau copiate), respectând regulile de așezare în pagină (titlul, alineatul, scrierea cu literă inițială mare).

VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:
• indicarea titlului unui text și a alineatului care face referire la o anumită idee;
• ordonarea propozițiilor potrivit întâmplărilor povestite în text;
• formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit.

VEI OBSERVA FORMULELE SPECIFICE ȘI MESAJELE TRANSMISE:
• printr-un bilet.

ÎȚI VEI ÎMBOGĂȚI VOCABULARUL CU:
• cuvinte care diferă printr-un sunet/printr-o literă.

TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
• frământări de limbă;
• transformarea unor cuvinte (unul/mai multe și invers);
• identificarea de cuvinte diferite care au o silabă comună.

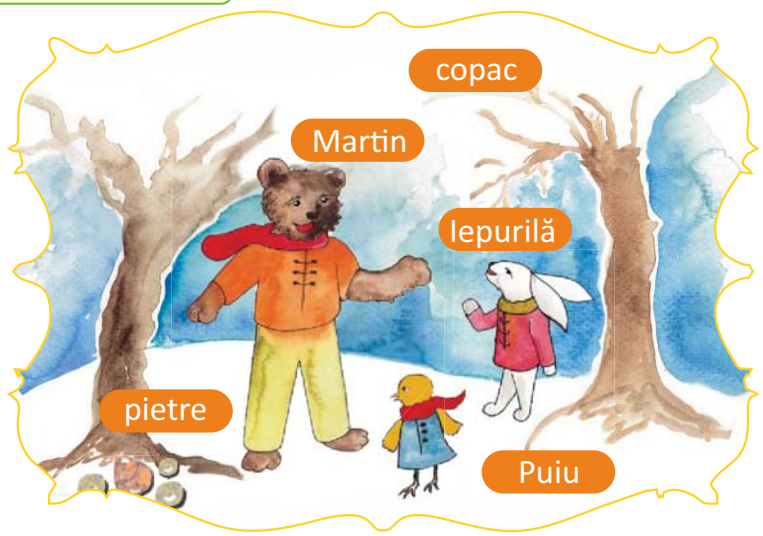


p, p

Memorăm

Poezia „Ursulețul Martinică” de Emilia Plugaru

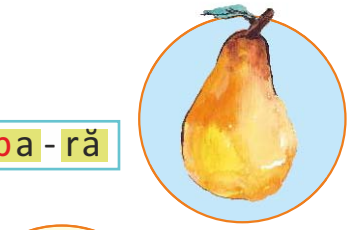
1. În pădure

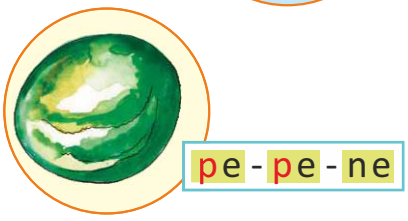


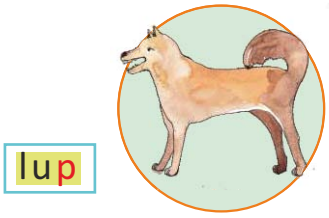
1. Observă imaginea.

- Denumește anotimpul ilustrat.
- Descrie spațiul ilustrat.
- Enumeră personajele.
- Imaginează-ți o întâmplare la care participa personajele ilustrate.
- Creați, în grup, dialoguri potrivite. Jucați scena în fața clasei.

2. Puiu are doi prieteni.



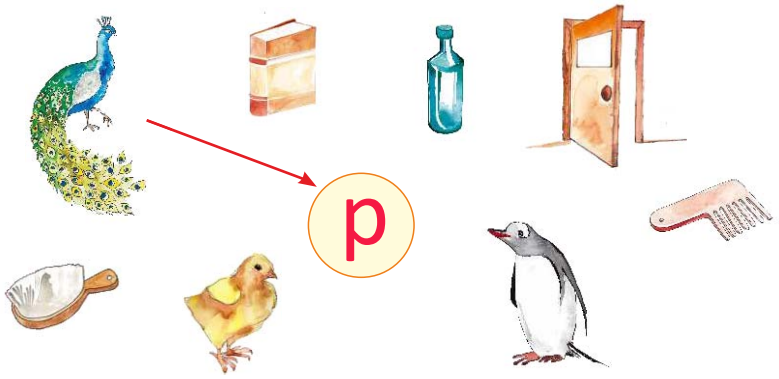




- Dă și alte exemple.

- Tu ai prieteni? Ce poți spune despre ei?

3. Trasează săgeți, respectând regula.



4. Citește cuvintele. Subliniază litera „p” și încercuiește litera „P”.

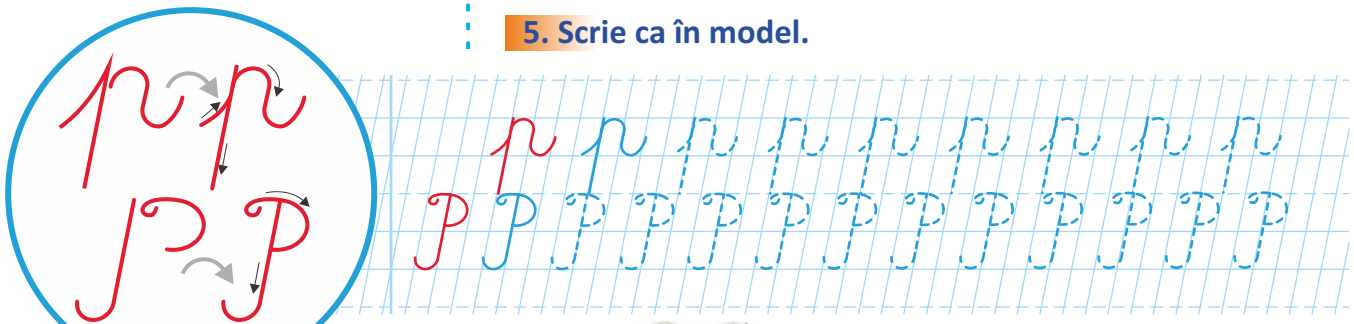
pa — nă, ră, tă

Pe — tru, pi-na

a, sa, ma — pă

Pa — ul, u-la

5. Scrie ca în model.



6. Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

pui	co-pac	ie-pu-re	Pe-tru
pai	ca-pac	po-te-că	Pa-ul

pui copac Iepuraș Petru

7. Asociază cuvintele care au acelaşi înţeles.

prieten — amic
potecă — cărare
copac — pom
castel — palat

8. Observă biletul.

Purcel, ← persoana căreia mă adresez

mesajul { Am trecut pe la tine. Nu erai acasă. Mai trecem luni.

persoana care a scris mesajul → Cei trei prieteni

• Redactează și tu un bilet adresat prietenului tău. Folosește cuvinte și simboluri/desene.

9. Încercuieşte forma corectă a cuvintelor.

(este)/ieste caet/caiet Ene/Iene

10. Citeşte textul. Copiază propoziţia de pe liniatură.

Cei trei prieteni

Iepurilă e prieten cu Martin. Ei pornesc spre casa lui Purcel.

Pe potecă apare un pui. Iepurilă se sperie.

— Ce e acolo?

— E Puiu.

Cei trei pleacă alene.

Pe potecă apare un pui.

P, p


Paula


Petru

Scriem/Pronunţăm corect

piere
miere
cuie
cuier



Joc: Cuvinte prietene

Citeşte cuvintele şi observă când scriem „e” şi când „ie”.

Pe-tre — pie-tre
pe-re — pie-re
me-re — mie-re

Joc: Una/mai multe

piatră → pietre
poiană →
iapă →

V, v

Pronunțăm corect!

Frământare de limbă.
Sunetul V (Rusalin Mureșan)

2. La concert



1. Observă imaginea.

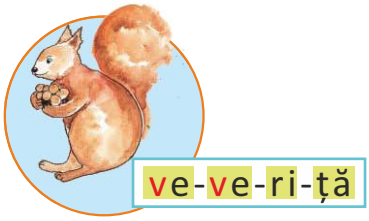
- Descrie spațiul ilustrat, numind obiectele observate.
- Indică acțiunile copiilor.
- Joc: Descoperă regula și adaugă câte două cuvinte fiecărui șir.

– maro, portocaliu ...; ...;
– castravete, salată, ...; ...;
– trompetă, pian, ...; ... .

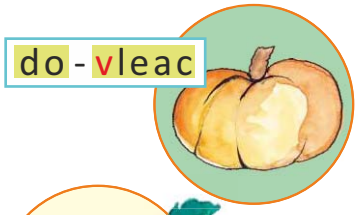
2. Voicu are o vioară nouă.

_____ ___ _ _____ _____
__ __ ___ _ ____ ___ __ .

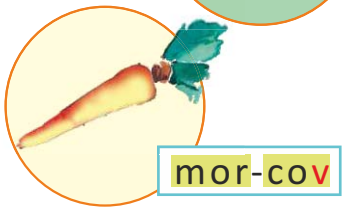
- Tu ai fost vreodată la concert? Ce reguli trebuie respectate în sala de spectacole?



ve-ve-ri-ță



do-vleac



mor-cov

- Dă și alte exemple.

3. Colorează literele care compun cuvintele sugerate de imagini.



a r v i m o a n



e v u ă l t u r



v t u i l o p e

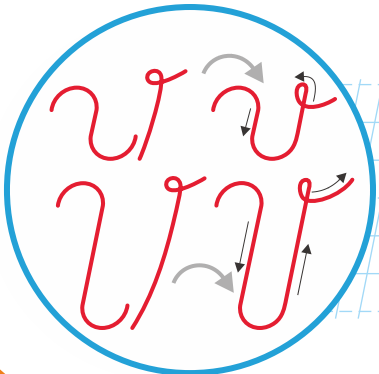


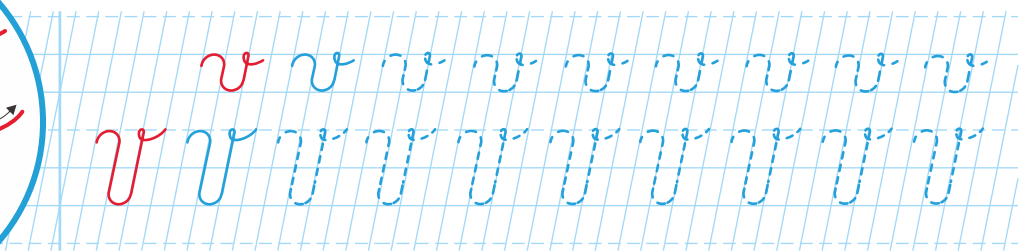
v r o l a u n m

4. Observă obiectele. Bifează în tabel, ca în model:

	○	□	△	▭				
			✓				✓	
								
								
								

5. Scrie ca în model.





V, v



Vica



Viorel

6. Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

vis	văr	vi-oa-ră	vi-ne	E-va
vin	vă-rul	vi-oa-ie	vi-neri	Voi-cu

vis vin văr vă-rul vi-oa-ră vi-oa-ie vi-ne vi-neri E-va Voi-cu

7. Citeşte cuvintele şi observă ce s-a întâmplat prin înlocuirea unei litere.

văr → var, vor

vacă → vară, vată

8. Asociază cuvintele, ca în model pentru a obține propoziții.

Pe	va	pun	vărul	violet.
Vineri	pat	vrea	vesta	portocalie.
Vara	voastră	veni	pătura	Victor.

9. Citește propozițiile. Observă scrierea cuvintelor marcate. Indică înțelesul cuvântului dat în fiecare situație.

Vara e cer senin. Vara mea e Vica.

• Formulează câte o propoziție cu sensurile diferite ale cuvintelor. vin ; vie

10. Citeşte textul. Copiază propoziţiile de pe liniatură.

Un vis

Eva a venit la Voicu. Acolo e vărul lui. Numele lui e Viorel.
Viorel are o vioară nouă.
— Vă invit la primul meu concert.
— Vom veni neapărat.
Acesta e visul lui Viorel.

Viorel are o vioară!
— Vă invit la concert.

Joc: Să ne imaginăm

Visul meu
e să.....

Eu vreau
să .....

Portofoliu

Amintește-ți cum este organizat mesajul transmis de o invitație.

Completează enunțurile, pentru a-l ajuta pe Voicu să realizeze o invitație.

Vă invit la primul meu

.....
(evenimentul)

.....
(când?)

care va avea loc la

.....
(unde?)

ci
ci

Vizionăm/Învățăm
- un număr dintr-un spectacol de circ.

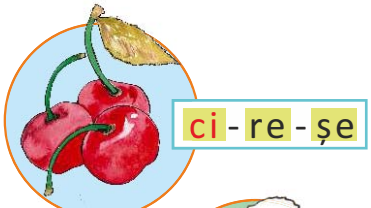
3. La circ

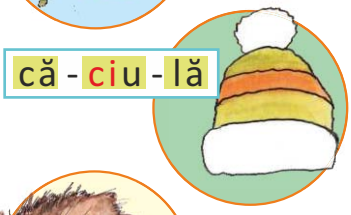


1. Observă imaginea.
- Numește și descrie locul ilustrat.
- Citește cuvintele de pe etichete. Formulează câte o propoziție, folosind fiecare cuvânt.
- Rostește, clar și rar, versurile:

Cinci pitici la circ se duc,
Trei arici mici stau sub nuc.
Cioc! Cioc! Cine vine oare?
Este o ciocănitoare.

2. Piticul Cici are căciulă mov.







- Dă și alte exemple.

- Tu ai fost la un spectacol de circ? Ce număr te-a impresionat?

3. Bifează caseta imaginii denumite printr-un cuvânt scris cu grupul de litere „ci”.



4. Procedează ca în model.

vecină	3	circ	☐	plăcintă	☐
cină	☐	muncitoare	☐	ciocănitoare	☐
cioc	☐	macină	☐	lucioasă	☐

5. Scrie ca în model.

ci ci ci ci ci ci ci ci ci ci
ci ci ci ci ci ci ci ci ci ci

Ci, ci


Cici


Cicerone

6. Citeşte cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

circ	mic	a-ici	ci-ne	Ci-ci
cinci	mici	a-rici	ci-ne-va	Lu-ci-an

circ mici Lucian Cici Ciro

7. Taie cuvântul care nu se potriveşte.





arici / ~~pitici~~ ciorap / papuci pălărie / căciulă

8. Citeşte textul.

La circ

Lucian are cinci ani. El vine cu Cici la circ. Ea e vecina lui.

Cineva le arată cinci arici mici. Vor urma trei pitici.

— Cine mai vine?

— E clovnul Ciro.

9. Ordonează propoziţiile, numerotând în căsuţe.

Cici e vecina lui Lucian. ☐
Numele clovnului e Ciro. ☐
Lucian are cinci ani. ☐
Pe scenă sunt cinci arici. ☐
El vine cu Cici la circ. ☐

10. Copiază dialogul de pe liniatură.

— Cine mai vine?
— E clovnul Ciro.

Joc: Unul / mai mulţi

melc → melci
rac → ...
mac → ...
copac → ...

Joc: Eu, Tu, Ea/El

trec → treci → trece
coc → ... → ...
petrec → ... → ...

Jocul întrebărilor

- Formulaţi întrebări, în legătură cu textul citit.
- Răspundeţi în scris.

Ce? Cine? Cum?

Propoziţia descrescătoare

Lucian ia cinci nuci mici. 5
Lucian ia 4
Lucian ia 3

RECAPITULARE

Cei trei purcelușI *de Serghei Mihailov*





1. Audiază / vizionează povestea ilustrată. Observă imaginile.

- Ordonează secvențele basmului, numerotând în casete.
- Numește personajele. Indică câte o însușire potrivită fiecăruia.
- Identifică învățătura desprinsă din întâmplarea prin care trec cei trei purcelușI.
- Formulați, în perechi, întrebări în legătură cu basmul citit, care să înceapă cu unul dintre cuvintele alăturate. Răspundeți la întrebările partenerului. Schimbați rolurile.
- Dramatizați, în clasă, una dintre scene.

Rezolvă corect fiecare exercițiu și vei primi câte o nestemată.

1. Unește şi potrivește.

c v S P t L



I

2. Completează cu silabe potrivite.

pa - ☐ ☐ - va

☐ - ci - ☐

N

3. Scrie numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.

circulă ☐ vis ☐

penar ☐ circ ☐

P

4. Completează casetele cu una dintre silabele „oa”, „ie”, „ia”, „uă”.

☐ meni cu ☐

no ☐ ☐ tă

E

5. Formulează propoziţii cu sensuri diferite ale cuvântului „vas”.



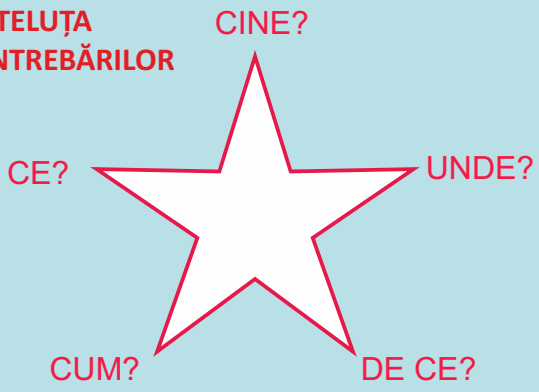

E

p P v V ci CI





STELUȚA ÎNTREBĂRILOR



Mi-a plăcut ....., pentru că ..... .

Nu mi-a plăcut ....., pentru că ..... .

Personajul ..... mi-a amintit de ..... .

Întâmplarea mi-a creat o stare de ....., pentru că ..... .

6. Ordonează cuvintele, pentru a obține o propoziție.

I

este	lui	Cine	vărul	Vali	?
○	○	○	○	○	○

7. Scrie, în casete, semnele de punctuație potrivite.

Ciocănitoarea ciocăne prin copaci ☐

☐ Cum e ciocul ei ☐

☐ Ciocul ei este tare ☐

T

8. Notează cât mai multe însușiri care pot fi atribuite unui elev.

E

elev < silitor, ..., ...

9. Încercuiește varianta corectă.

Ea < trec / trece puntea.

Tu < pleci / pleacă acasă.

R

Ordonează literele de pe nestemate, pentru a descoperi CIFRUL COMORII.



3	9	1	4	7	5	2	6	8

Ce ai aflat?

PROBĂ ORALĂ

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Citește:

- literele și silabele;
- cuvintele;
- propoziţiile de pe etichete.

p	ci
V	ie

pas	vioaie
Cici	raci

Lucian e invitat la cină.
— Cine mai vine?
— Vine vărul Cincinat.

2. Formulează, oral, câte o întrebare care să înceapă cu termenul dat, pornind de la fiecare imagine.



Cine… ?

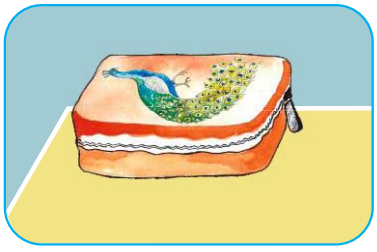


Ce… ?



A cui… ?

3. Observă imaginea. Citește propozițiile alăturate, indicând ADEVĂRAT sau FALS.



- Pe masă este un penar.
- Penarul are un capac violet.
- Pe capac e pictat un păun.

4. Precizează cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

- vapor;
- vesel;
- premiu.

5. Una/Unul → mai multe/mulți.

cui	pai;	mac	potecă
cuie	.....	.....	.....

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●	●
B	●●	●●	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Calificativ final					

Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Colorează doar cuvintele care conțin „v”, „p” şi „ci”.

revistă | mătură | casetă | motan | Cicerone | pictor

2. Completează propoziţiile, alegând dintre cuvintele date alăturat.

- ..... este aviator.
- Penarul Paulei e al un .....
- Cartea ..... este interesantă.

Lucia | arici | cititǎ | Valeriu | vesele | parǎ

3. Se dă textul. Scrie DA/NU în dreptul fiecărei propoziții date.

La moară

Lucian este morar. La moară vine vecina Cecilia.

Lucian macină cereale. Mălaiul auriu umple sacii mari.

— Vrei trei saci cu mălai?

— Nu. Am cerut cinci saci.

- Lucian este morar.
- Vine vecina Cici.
- Ia trei saci cu mălai.

4. Transcrie biletul.

Petru,

Cumpără o cutie cu creioane. Nu mai am niciunul.

Vera

NU UITA!

- Scrie corect literele, legăturile dintre acestea, păstrând spațierea dintre cuvinte.
- Respectă punctuația și așezarea în pagină.
- Scrie îngrijit.

5. Realizează corespondenţa între întrebări şi răspunsurile date.

Ce are Cincinat?
Cine vine la cină?
Cum circulăm corect?

Circulăm pe trotuar.
Cincinat are un ceas nou.
La cină vine Maricica.

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●	●
B	●●	●●	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Calificativ final					

Mă simt:



Ajutoarele lui Iepurilă

1. Ajută-l pe Iepurilă să culeagă pentru artiștii de la circ!

• Colorează florile pe care se află doar litere învățate de tine.



2. Ajută-l pe Iepurilă să scrie un bilet pentru Martin!

• Completează biletul, folosind cuvintele date.

Am treat pe .....
Vino la ....., la ora ..... Apoi servim .....

.....

(Iepurilă, circ, cina, aici, cinci)

3. Ajută-l pe Iepurilă să-i lase lui Puiu o invitaţie pentru diseară.

• Citeşte invitaţia.

INVITAȚIE
LA CINĂ

La  , tocană

de  + plăcintă.

Iepurilă

4. Ajută-l pe Iepurilă să răspundă corect, ca să poată intra în arena circului.

• Priveşte atent imaginea şi subliniază varianta corectă de răspuns.



La circ sunt cinci / trei arici.

Ei sunt voinici. / mici.

Vine / Pleacă Ciro.



AUTOEVALUARE

La finalul acestei unități de învățare, apreciază dacă ai reușit să:

- Asociezi litere mari/mici de tipar cu cele corespunzătoare de mână. DA/NU
- Înlocuiești o literă dintr-un cuvânt, pentru a obține cuvinte noi. DA/NU
- Citești/scrii cuvinte noi. DA/NU
- Formulezi oral și scris întrebări și răspunsuri, pe baza unui text sau a unei imagini. DA/NU
- Copiezi/transcrii cuvinte propoziții. DA/NU
- Identifici cuvinte cu înțeles asemănător celor date. DA/NU
- Redactezi un bilet. DA/NU
- Discuți despre norme de comportament în sala de spectacole. DA/NU

Unitatea 6

Patria mea

VEI DISCUTA DESPRE:
- țara noastră;
- frumusețile și bogățiile naturale;
- capitala României.

VEI CITI:
- literele d/D, ș/Ș, î/Î/â, b/B și cuvinte scrise cu acestea;
- propoziții;
- scurte texte.



VEI SCRIE:
- litere, cuvinte, propoziții;
- scurte texte.

VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CE CITEȘTI PRIN:
- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- alegerea variantei corecte de răspuns;
- identificarea legăturii dintre text și ilustrație;
- formularea de propoziții, folosind cuvinte noi.



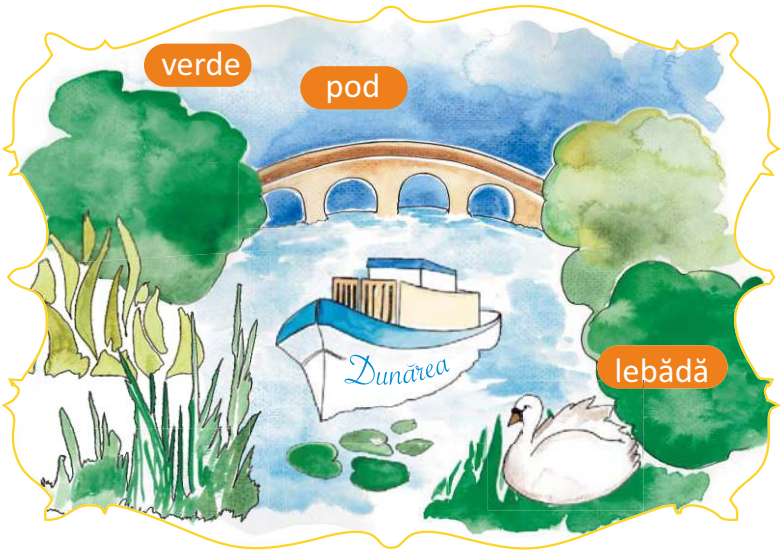
TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
- despărțirea în silabe a cuvintelor;
- gruparea cuvintelor după numărul de silabe;
- îmbinarea propozițiilor;
- utilizarea semnelor de punctuație . ? – ;
- completarea cuvintelor cu „î” sau „â”;
- realizarea, în grup, a unui proiect.

d, *d*

Vizionăm

Vizionați un documentar care prezintă Delta Dunării.

1. Prin Delta Dunării

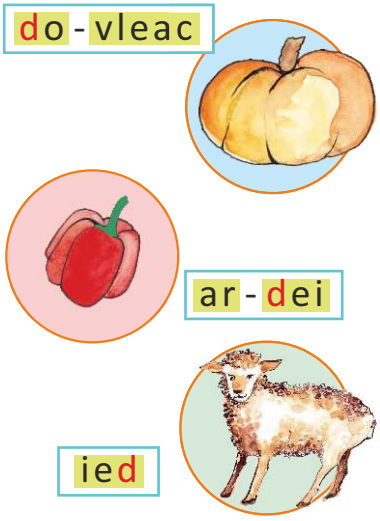


1. Observă imaginea.

- Numește spațiul ilustrat.
- Descrie locul, referindu-te la:
  - peisaj; • tipuri de plante;
  - tipuri de animale.
- Discutați, în grup, despre frumusețea și bogația Deltei. Explicați ce este o rezervație.
- Enumeră activități care se pot desfășura în deltă.

2. Vederea e din Delta Dunării.

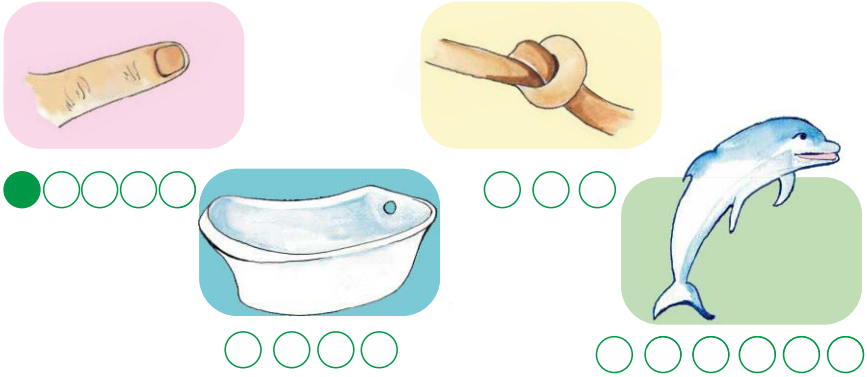
_____.
_____ _ __ _____ _____
__ __ __ _ __ __ __ __ __ __



- Dă și alte exemple.

- Tu știi că Delta Dunării este un loc unic? Explică.

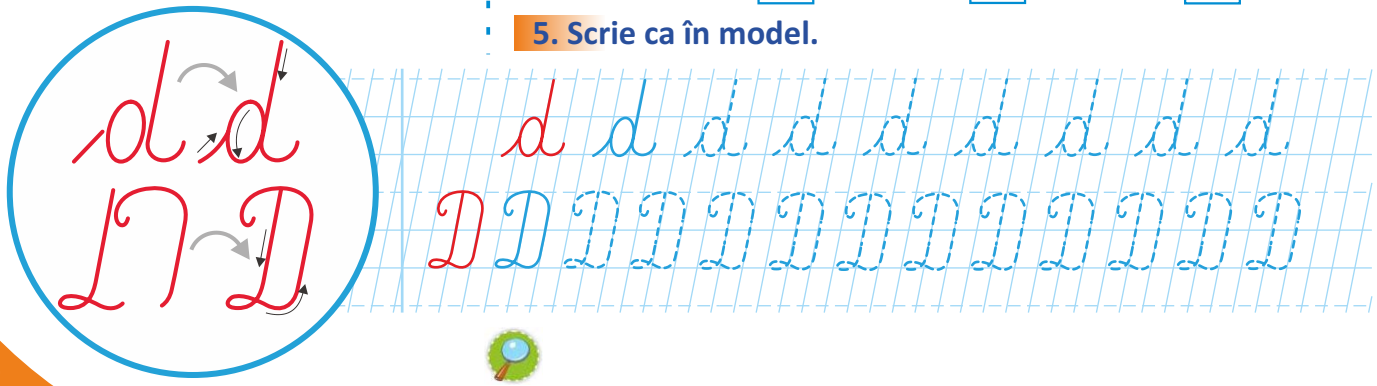
3. Colorează cercușorul corespunzător sunetului „d”.



4. Identifică noi cuvinte, respectând regula dată.

dată →	☐ ată	☐ ată	☐ ată
	☐ ată	☐ ată	☐ ată

5. Scrie ca în model.



D, *D*




Diana **Dorel**

5. Completează casetele, pentru a obține cuvinte.

da- ☐ ☐ -du- ☐ Da- ☐

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

dar	du-ce	ve-de	Da-na
dor	a-du-ce	ve-de-re	Da-vid

dar vede ied Dana

7. Schimbă litera marcată cu litera „d”, ca în model.

lată	*toamnă*	*tai*	*pot*
lădă	----------	----------	-------

8. JOC. Unul/multe.

dar	pod	dop	nod
da-ruri	----------	----------	----------

9. Citește textul.

Prin Delta Dunării

E duminică.

Dana e cu Dora. Ele sunt surori. Privesc atent o vedere. E de la tatăl lor. Dumnealui e marinar. Vaporul său poartă numele ***Dunărea.***

— De unde e vederea?

— E din Delta Dunării.

Ele admiră ilustrata.

• De ce sunt scrise cu literă inițială mare anumite cuvinte din text (Dana, Dora, Dunărea, Delta Dunării)?

• Ce poți spune despre poziția acestora în propoziție?

10. Subliniază varianta potrivită textului citit. Scrie, în căsuța alăturată, numărul de cuvinte din propoziția rezultată.

Dana e cu < Dora / Dinu. ☐ Ele privesc o < vedere / scrisoare. ☐

• Copiază propoziția de pe liniatură.

Dana e cu Dora.

Joc: Sunetul care se repetă

Completează șirurile cu încă trei exemple.

• dac, dar, ...

• verde, adun, ...

• cod, nod, ...

Învățăm să întrebăm

Formulează întrebări despre text, care să înceapă cu următoarele cuvinte:

• Unde ... ?

• De ce ... ?

Cuvinte asemenea

• vedere

.....

• vapor

.....

• pod

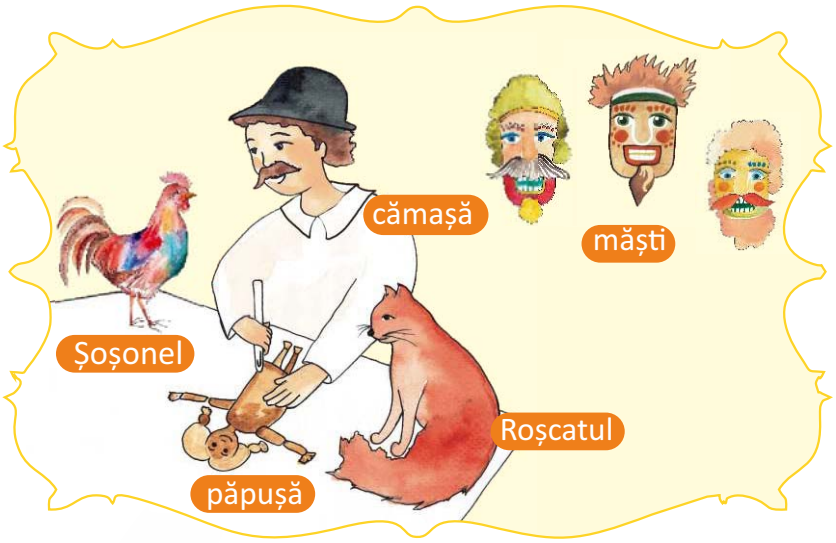
.....

Ș, ș

Vizonăm

Ateliere de meșteșuguri populare.

2. Meșterul popular



1. Observă imaginea.

- Descrie spațiul ilustrat.
- Precizează numele cocoșului și pe cel al motanului.
- Discutați, în perechi, despre acțiunea meșterului.
- Identifică cât mai multe obiecte care să poată fi comparate.

roșu ca mărul …, …, …

2.

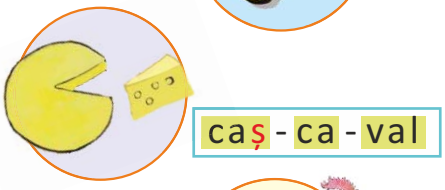
Șandru ciopleșt e o păpușă.

_____ _____ __ _____

___ ___ ___ ___ ___ _ __ __ __

●●● ●●● ●●● ●●● ●●● ● ●● ●● ●●







- Dă și alte exemple.

- Tu ai vizitat un atelier meșteșugăresc? Descrie-l.

3. Subliniază litera „ș” și încercuiește litera „Ș”.



Mișu Șoșonel Maș a Șandru

4. Unește și potrivește.





strălucește

citește

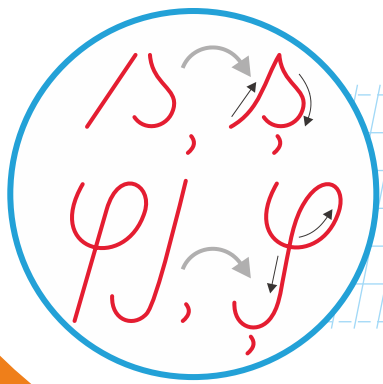
cioplește

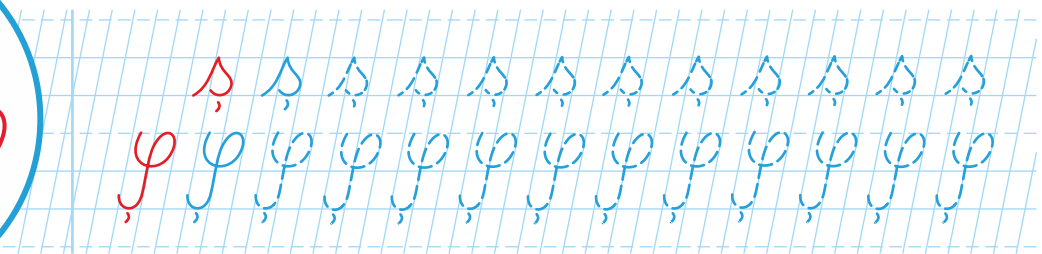
dăruiește





5. Scrie ca în model.





Ș, ș




Ștefana Șerban

6. Realizează corespondența între litera de tipar și cea de mână.

d v Ș C p s T

ș p s d v T ț

7. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

șa-se	pă-pu-șă	ro-șu	ce-nu-șă
șap-te	pă-pu-șar	roș-cat	ce-nu-șiu

șase păpușă Șandru Șic

8. Transformă cuvintele, ca în model.

cos	peste	muscă	scoală
coș	.....	.....	.....

9. JOC. Cuvinte alintate.

pom – pomișor | peșteț – .....

lucru – ..... | păpușa .....

10. Citește textul. Copiază textul în caiet.

Meșterul popular

Șandru este păpușar. El ciopleșteo păpușă nouă.

– Cum se numește păpușa?

– Numele ei este Șic.

Discuție

- Discutați despre legătura dintre conținutul textului și ilustrație.
- Ce elemente din text se regăsesc în ilustrație? Ce elemente nu se regăsesc în text?
- Dați un alt titlu textului.

Jocul semnelor de punctuație

Mișu e un pisoiaș ☐

☐ Ce dorești la cină ☐

☐ Aș dori un șoricel ☐

Cuvinte istețe

Rețineți înțelesurile diferite ale cuvântului marcat.

Eu tai o roșie. 

Șapca e roșie. 

Î, î
Î, ĵ

Audiem
„Rapsodia Română”
de George Enescu

3. România

1. Observă imaginea.
- Analizează fiecare detaliu.
- Precizează ce reprezintă fundalul imaginii.
- Identificați, în perechi, frumusețile și bogățiile țării noastre.
- Numiți alte locuri pe care le-ați putea prezenta unui turist străin.



2.

Am întâlnit o româncă mândră.



în-ghe-ța-tă



pâi-ne

- Dă și alte exemple.

- Tu ce ai putea spune despre țara ta?

3. Privește imaginile.





- Numește țara în care trăiești.
- Menționează numele locuitorilor acestei țări.
- Descrie însemnele statului român.
- Intonează un fragment din imnul național. Cum se numește acesta? Cine este autorul versurilor? Dar al melodiei?
- Precizează ce limbă vorbește poporul tău.

4. Scrie ca în model.



î î î î î î ĵ ĵ ĵ ĵ ĵ ĵ ĵ ĵ

â â â â â â â â â

â, Â

5. Citeşte cuvintele. Copiază-le în caiet.

în - tind	mân - dri - e	cântat
în - tins	mân - dreşti	încântat

6. Taie varianta scrisă incorect.

câine	înot	cîntec	râde
~~cîine~~	ânot	cântec	rîde

7. Completează spațiile punctate cu „î” sau cu „â”.

.....ncet	r.....u	c.....nd	m.....r.....it
p.....ine	.....nalt	.....nt.....i	păm.....nt

8. Transformă cuvintele, ca în model. Ce observi?

încetat	întrerupt	început	îndoit
neîncetat	.....	.....	.....

9. Citeşte textul. Copiază propoziţia de pe liniatură.

România

Patria mea se numește România. Noi suntem români.

Pământul românesc ne e scump tuturor. Câmpurile sunt acoperite de lanuri. Pe dealuri se întind vii.

Purtăm cu mândrie straiul românesc. Cântece ca la noi nu întâlnești nicăieri.

— Tu cu ce te mândrești?

- Răspunde la întrebarea dată.
- Citește cuvintele subliniate. Ce observi?
- Citește enunțurile în care se regăsesc numele țării și numele poporului nostru.

Patria mea e România!

Reținem!

Scriem „î” la începutul sau la sfârșitul cuvintelor.

Exemple: împărat
a dobori

Scriem „â” în interiorul cuvintelor.

Exemplu: mâine

Formăm cuvinte

- trist
  întristat
- ramă
  .....
- stea
  .....

Scriem propoziții




râs râs

Portofoliu

Ilustrează într-un desen enunțurile care prezintă peisajul românesc.

PROIECT TRANSDISCIPLIAR

Patria mea



CE VEȚI FACE?

• Un poster (o planșă mare) prin care să înfățișați frumusețile și bogățiile țării noastre, valorile acesteia, prin imagini reprezentative.

• CU CE SCOP VEȚI FACE?

• Veți organiza un concurs între clase, consolidându-vă cunoștințele de la diferite discipline.

• Veți îmbina plăcutul cu utilul, bucurându-vă să lucrați împreună.

CUM VEȚI FACE?

Lucrați în grupuri de 4-5 elevi, timp de o săptămână, împărțindu-vă sarcinile. Urmați planul dat.

1. Discutați, în grup, și alegeți ce vi se pare semnificativ pentru România:

Exemple: • forme diverse de relief; • orașe
• resurse naturale; • locuri istorice ș.a.

2. Căutați informații despre subiectele alese.

Solicitați ajutorul învățătorului/părinților/fraților mai mari.

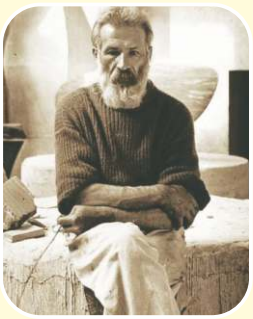
3. Selectați imagini potrivite din reviste, de pe internet sau chiar din arhiva voastră de fotografii:

Exemple:



4. Informați-vă despre români celebri și ceea ce au făcut valoros aceștia:

Exemple:



CONSTANTIN BRÂNCUȘI



GEORGE ENESCU

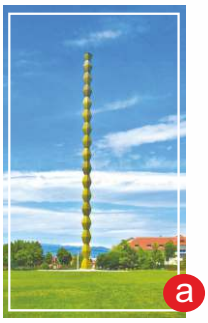


MIHAI EMINESCU



NICOLAE GRIGORESCU

Exemplu:



Constantin Brâncuși – sculptor român celebru în toată lumea.
Coloana Infinitului (a) **,**
Poarta Sărutului (b),
Masa Tăcerii (c) sunt lucrări care se găsesc în orașul Târgu-Jiu.



5. Redactați mesaje scrise de voi, de mână sau la computer.

6. Asamblați informațiile și imaginile pe o plașă mare, pe care ați schițat, în prealabil, conturul hărții României.

7. Adăugați, în colaj, proverbe despre patrie, folosind cuvinte decupate din reviste ori scrise de voi la calculator.

- Patria e precum casa părintească.
- Nicăieri nu e ca în patria ta.
- Omul care nu are patrie e ca omul care nu are mamă.

AUTOEVALUARE

Vei reuși dacă:

- *veți participa activ la luarea deciziilor, respectând termenele;*
- *veți lucra cu responsabilitate sarcina ce vă revine;*
- *vă veți informa și veți verifica sursele;*
- *veți fi creativi.*

La finalul proiectului, fiecare elev va putea evalua felul în care a participat la activitate, după criteriile din **fișa de observare** dată.

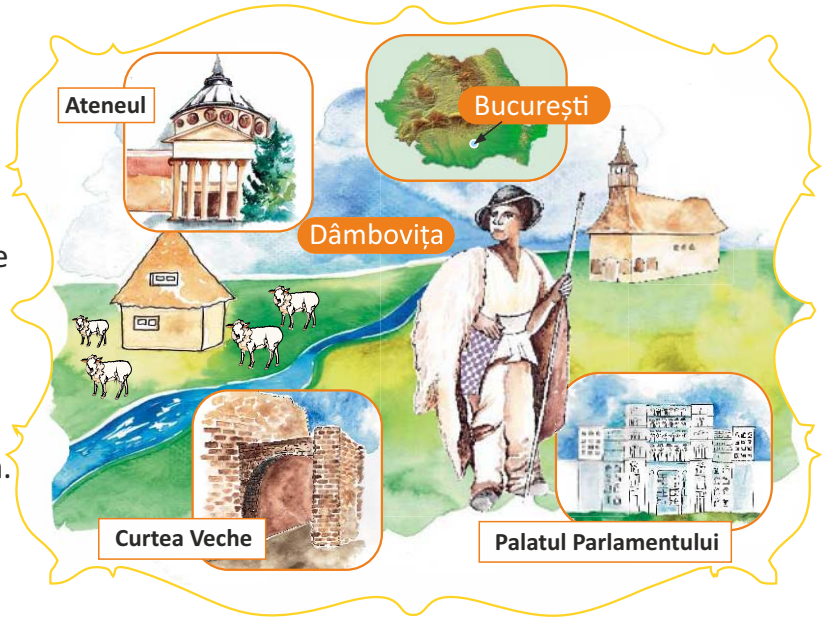
CRITERII	DA	NU	PARȚIAL
• Am lucrat în echipă, pe baza unui plan, la care am contribuit cu idei.			
• Am colaborat cu colegii, susținându-ne reciproc.			
• Am participat activ la realizarea posterului.			
• Am contribuit la crearea unei atmosfere plăcute și stimulative.			

b, *b*

Audiem

„Legenda orașului București”
de Dumitru Almaș

4. Orașul lui Bucur



1. Observă imaginea.
Analizează detaliile.

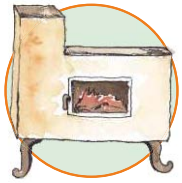
- Precizează ce reprezintă orașul București pentru țara noastră.
- Stabilește, folosind harta, în ce parte a țării se află capitala României.
- Lucrați în grup. Formulați, în lanț, câte un enunț despre întemeierea orașului București.
- Numiți locuri însemnate din capitală.

2. Bucur a clădit o biserică.

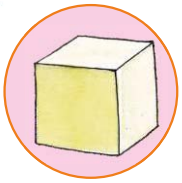
_____ _ _____ _ _____.
_____ _____ _____ _____

bar - că





so - bă

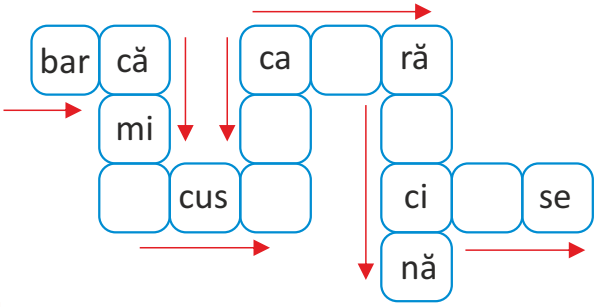


cub

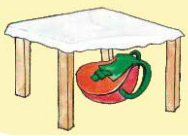
- Dă și alte exemple.

- Tu ce ai putea spune despre București?

3. DOMINO. Continuă jocul și descoperă cuvintele.



4. Încercuiește termenul corect.

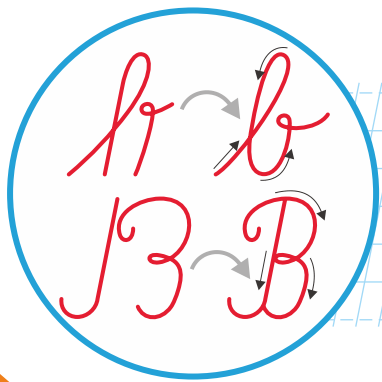


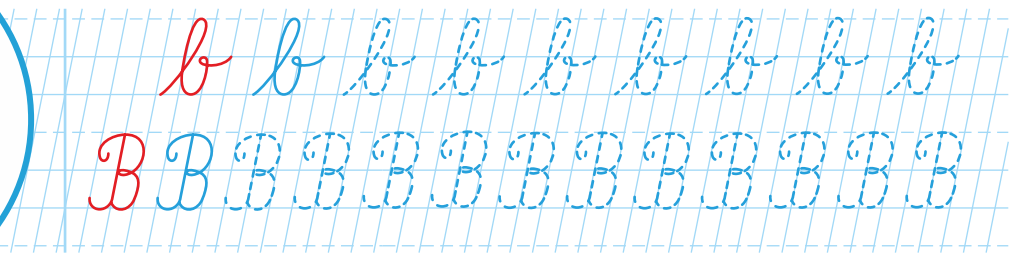




sub/deasupra în/pe de/cu

5. Scrie ca în model.





B, *B*




Bianca **Bogdan**

6. Scrie, în căsuţe, câte litere sunt din fiecare tip.

p d b p b b b p b d b p d b d b p d b d b

p → ☐
d → ☐
b → ☐

7. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

bun	iar-bă	Bu-cur	ban
bu-nă	bar-bă	Bu-cu-rești	cio-ban

bună iarbă București

8. Schimbă litera marcată cu litera „b”, ca în model.

pum	*pară*	*parcă*
bun	.....	.....

9. Formează perechi de cuvinte cu înţeles opus.

rău → *bun* *trist* *urcă* *bătrân* *tânăr* *coboară*

10. Citeşte textul. Copiază propoziţia de pe liniatură.

Orașul lui Bucur

Era odată un cioban. El se numea Bucur. Căuta locuri cu iarbă pentru oi.

Bucur a ales un loc pe malul unui râu. Întâi a stabilit o stână. Apoi a clădit o biserică mică.

Oamenii au ridicat aici un sat. Acesta a devenit cu timpul un oraș.

Poartă numele București.

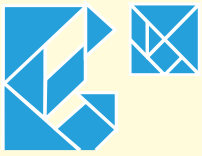
— De ce se numește așa?

— Numele lui vine de la ciobanul Bucur.

Bucur era un cioban.

Activitate practică

Execută litera „B” prin tehnica Tangram.



Jocul numerelor

B	U	B	U
I	P	E	M
C	D	L	A
A	N	A	R

Panoul „Vreau să știu”

- Realizați o listă cu numele unor orașe din țară care se scriu cu „B”. Exemplu: Brașov
- Afișați această listă la panou.

Cuvinte asemenea

Găsește cuvinte cu înțeles asemănător celor date.

oier → cioban
babă → ...
monedă → ...
vesel → ...

RECAPITULARE

Sarea în bucate *de Petre Ispirescu*



1. Audiați basmul. Observă banda desenată. Citește enunțurile de pe etichete.

- Precizează personajele care participă la întâmplare.
- Lucrați în grup. Formulați câte un enunț potrivit fiecărei imagini.
- Repovestiți basmul prin înlănțuirea enunțurilor formulate anterior.
- Dramatizați întâmplarea.
- Identifică însușiri ale împăratului; ale mezinei. Susține fiecare însușire cu exemplul din text. (cum vorbește; cum se poartă?), completând **Jurnalul dublu** alăturat.
- Desprinde învățătura care reiese din întâmplarea audiată.

2. Citește textul.

În luncă

Se întunecă. Înserarea se lasă ușor.
În luncă se aude cântecul păsărilor.
Se întrec în triluri. Totul e o încântare.
— Cine se ridică încet pe cer?
— Este luna.
Liniștea se așterne peste pământ.

- Formulează o întrebare în legătură cu textul citit, care să înceapă cu unul dintre cuvintele:

Unde ...? Când ...?

- Scrie răspunsurile potrivite.

3. Realizează corespondența între cuvânt și numărul de silabe al fiecăruia.

ușor	cântecul	cer
1	2	3 4
ridică	liniștea	luna

4. Formează cuvinte, ca în model.

păpușă
păpușar

- pădure .....
- tobă .....
- bibliotecă .....

d D ș Ș î ă Î b B



JURNALUL DUBLU

• Fata cea mică (mezina)

Cum era?	De unde știu?
• ... blândă	Vorbea, încet, calm, abia șoptit
...	...

• Procedează la fel și pentru împărat.

Portofoliu

Colorează/Desenează portretul mezinei.

Păstrează fișa în portofoliu, în *Colecția de povești*.

5. a) Formează perechi de cuvinte cu înțeles asemănător.

șiret	voios
vesel	încântător
minunat	viclean
rușinat	intimidat

b) Scrie cuvinte cu înțeles opus celor date.

terminat ⇨ început
luminos ⇨ .....
vesel ⇨ .....
coborât ⇨ .....

6. Completează propozițiile potrivit imaginii alăturate.



• Pe ..... e iarbă verde.
• ..... e cu câinele lui.
• Soarele ..... .

7. Completează enunțurile cu unul dintre cuvintele date în paranteză.

• Românii se mândresc cu țara lor.
• Bănică se duce ..... Brașov.
• Barca e ..... pod.
• Elevul intră ..... clasă.

(sub, cu, în, la)

PROBĂ ORALĂ

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Citește.

• literele;

d î B
Ș b â

• cuvintele;

dinte coș
brad împărat

• propoziţiile date.

Barbu e pădurar. Trece mereu prin pădure. Ascultă cântecul melodios al păsărilor.
– Ce se vede acolo?

2. Formulează oral câte o întrebare, pe baza imaginilor de mai jos, care să înceapă cu termenii indicați.



Unde ...?



Când ...?



De ce ...?

3. Observă imaginea. Încercuiește doar propozițiile care se potrivesc imaginii.



• Se întunecă.
• Păsărelele stau pe ramuri.
• Bănică e cu câinele lui.
• Ei stau la umbră.
• Luna se ridică pe cer.
• Pe câmp se vede un ied.

4. Numește cuvinte cu sens opus pentru:

• bucuros;
• a apărea;
• încredere.

5. Transformă cuvintele, ca în model.

• București – bucureștean;
• Brașov;
• Botoșani;
• Bacău.

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

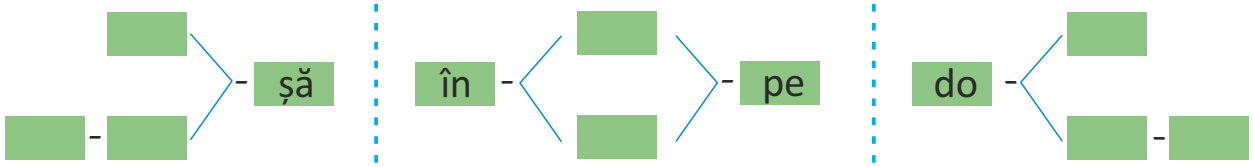
	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●	●
B	●●	●●	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Calificativ final					

Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Completează casetele cu silabele potrivite pentru a obține cuvinte.



2. Combină silabele, pentru a obține cel puțin trei cuvinte.

bă ca în pe
iar re ști

3. Realizează corespondența între cuvinte, pentru a obține propoziții.

• Bianca	Deliei	e	cocoși.
• București	vede	șapte	României.
• Dinu	e	un	ied.
• Bunica	are	capitala	roșcată.

4. Citește textul.

La școală

Suntem elevi în clasa întâi. Ne adunăm în curtea școlii. Niște elevi sar coarda. Școlarii mai mari participă la o întrecere.

- Transcrie o propoziție.
- Formulează o întrebare în legătură cu textul citit.
- Continuă textul, adăugând o propoziție.

NU UITA!

- Așază corect în pagina caietului.
- Scrie cu literă inițială mare.
- Plasează corect semnele de punctuație.
- Formulează clar și corect.
- Respectă legăturile dintre litere și spațierea dintre cuvinte.
- Scrie îngrijit.

5. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

• se adună; • cald; • încurcat.

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	•	•	•	•	•
B	••	••	••	••	••
FB	•••	•••	•••	•••	•••
Calificativ final					

Mă simt:



Ajutoarele lui Bambi

1. Ajută-l pe Bambi să plaseze litera potrivită fiecărui cuvânt dat!

ș ase	☐ o ☐ oc	a ☐ ânc
c ☐ mp	☐ ncet	

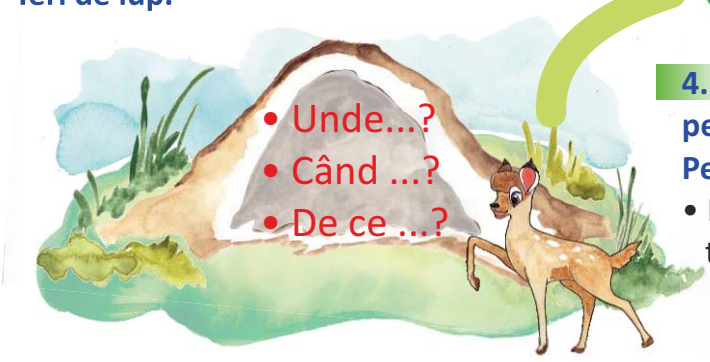




2. Ajută-l pe Bambi să treacă peste pârâu, ordonând cuvintele de pe pietre, pentru a obține o propoziție.

- Drumul trece prin pădurea bătrână.
- Sub pod pândește lupul cel bun.
- Urmărești cărarea dinspre stânci.

3. Ajută-l pe Bambi să înlocuiască cuvintele subliniate cu cele cu sens opus, pentru a se feri de lup.



4. Mai e doar un pas până în poiană. Ajută-l pe Bambi să ajungă la mama lui, trecând prin Peștera Întrebărilor.

- Formulează întrebări care să înceapă cu termenii indicați.

AUTOEVALUARE

La finalul acestei unități de învățare, apreciază cum reușești să realizezi fiecare sarcină dată.

CRITERII	DA	NU	PARȚIAL
• Pot discuta despre țara mea și despre capitala ei.			
• Recunosc literele și le folosesc în scrierea cuvintelor.			
• Citesc cuvinte și texte.			
• Stabilesc valoarea de adevăr a unor propoziții, pe baza unui text sau a unei ilustrații.			
• Identific înțelesul asemănător/opus al unor cuvinte date.			

Tu unde te afli pe scară?

Da → 2 puncte
Nu → 0 puncte
Parțial → 1 puncte

8-10 p Ești foarte bun!
5-8 p Te descurci bine!
0-4 p Mai ai de exersat!

Unitatea 7

Magia primăverii

VEI DISCUTA DESPRE:
- realizarea unui jurnal al clasei;
- activități în grădină;
- orientarea pe hartă;
- prieteni necuvântători.
- primăvara.

VEI CITI:
- literele j/J, g/G, h/H, ț/Ț, z/Z și grupurile de litere „ge” și „gi”;
- cuvinte care conțin grupul de sunete *uă*;
- cuvinte scrise cu literele și grupurile de litere învățate.
- propoziții;
- scurte texte;

VEI SCRIE:
- litere, grupuri de litere, cuvinte, propoziții;
- scurte texte;
- o pagină de jurnal.



VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:
- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- completarea propozițiilor cu informații din text;
- ordonarea cuvintelor unei propoziții.

TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
- poezii, frământări de limbă, cântece, numărători melodice;
- dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții date;
- identificarea silabei potrivite, pentru a determina un cuvânt sugerat de imagine;
- exprimarea unor mesaje prin desen;
- realizarea, în grup, a unei cărți uriașe.



j, ĵ

Vizionăm

Documentar despre plante protejate.

1. Cascada



1. Observă imaginea.

- Descrie locul la care gândește fetița.
- Formulează enunțuri cu expresiile de pe etichete.
- Explică ce este și ce conține un jurnal.
- Discutați, în perechi, despre bujorul de munte și alte plante protejate.

2. Jana scrie în jurnal.

_____.

___ ____ _ _____

__ __ __ __ __

●● ●● ●●● ●● ●● ●●● ●●●

ju-că-ri-e





pră-ji-tu-ră

ga-raj



- Dă și alte exemple.

- Tu ai un jurnal propriu?

3. Colorează cerculeţul corespunzător sunetului „j”.









4. Identifică noi cuvinte, respectând regula dată.



joc

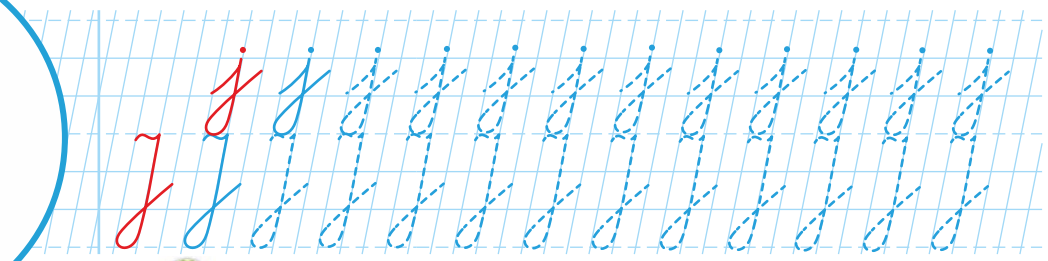
.....

.....

.....

5. Scrie ca în model.





J, j




Jeni **Jenel**

6. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a obține nume.



Je - ☐ - ☐ ☐



Ji - ☐ - ☐

7. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

joc	jur	e-taj	co-joc	Je-nel
joi	jur-nal	ba-raj	bu-jor	Je-ni-ca

joc cojoc etaj Jenica

8. Schimbă litera marcată cu litera „j”, ca în model.

sos jos	dur	beton	coadă .....

9. Citește textul.

Cascada

Pârâul coboară printre stejari. Se aruncă vijelios printre stânci. În jur sar stropi jucăuși. Apa vâjâie în cascadă. Vâjâitul ei se aude până departe.

Pe pajiștea dintre stejari cresc bujori de munte.

Bujorul românesc este o plantă protejată.

• Încercuiește varianta corectă de răspuns:

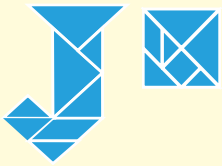
• Pârâul se aruncă (vijelios / domol) printre stânci.

• Stropi (reci / jucăuși) sar împrejur.

Jeni. Jianu.
Pe pajiște cresc bujori.

Activitate practică

• Execută litera „J” prin tehnica Tangram.



Observăm

• șale – jale
• șoc – joc
• șură – jură

„Familia” cuvântului

joc joacă
.....
.....

Jocul însușirilor

• Găsește câte o însușire potrivită pentru fiecare obiect dat.

pajiște verde
joc ...
cojocel ...
mesaj ...

PROIECT TRANSDISCIPLIAR







CE VEȚI FACE?

• Un jurnal al clasei, adică un caiet sau o cărticică, unde veți nota cele mai importante evenimente la care participă colectivul clasei.

• CU CE SCOP VEȚI FACE?

• Veți păstra amintiri de neuitat, putând să observați progresul vostru.

• Veți îmbina utilul cu plăcutul, lucrând împreună.

• CE MATERIALE VEȚI FOLOSI?

• un caiet sau coli de hârtie/carton colorat;

• creioane colorate/carioca, foarfecă, lipici, perforator;

• telefon mobil/aparat de fotografiat;

• computer, imprimantă.

CUM VEȚI FACE?

Lucrați în grupuri de 3-4 elevi, împărțindu-vă sarcinile. Fiecare grup va nota în jurnal informații despre o activitate.

Urmați planul dat.

1. Notați titlul, evenimentul/tipul activității.

2. Precizați locul și momentul desfășurării evenimentului.

3. Enumerați participanții (elevi, profesori, însoțitori, invitați).

4. Descrieți activitatea în 3-4 enunțuri.

5. Redactați mesajele, scriind de mână sau la computer.

6. Ilustrați activitatea sau adăugați fotografii făcute de voi în timpul evenimentului.

7. Nu ezitați să vă exprimați emoțiile și părerile personale! Fiți creativi!

Exemplu: Observă pagina din jurnalul clasei lui Andrei.

Joi, 1 martie

Lucrăm la un proiect despre protejarea mediului. Participăm la un concurs. Nădăjduim să luăm premiul întâi.

Bujorul de munte



- Când are loc activitatea?
- Unde este notată data?
- Ce tip de activitate desfășoară elevii?
- Care este scopul activității?
- Ce stări/emoții trăiesc participanții? De ce?

Veți reuși dacă:

- veți participa activ la luarea deciziilor;
- veți lucra, cu responsabilitate, sarcina ce vă revine;
- veți respecta structura și conținutul paginii de jurnal;
- vă veți încadra în termenele stabilite;
- veți fi creativi.

AUTOEVALUARE

La finalul sarcinii pe care ați avut-o de realizat în grupul din care ați făcut parte veți putea să vă apreciați activitatea, după criteriile din **fișa de observare** dată.

CRITERII	DA	NU	PARȚIAL
• Am lucrat în echipă, pe baza unui plan, la care am contribuit cu idei.			
• Am colaborat cu colegii, susținându-ne reciproc.			
• Am participat activ la realizarea jurnalului.			
• Am contribuit la crearea unei atmosfere plăcute și stimulative.			

h, *h*

2. Harta



1. Observă imaginea.

- Precizează unde se află copiii.
- Descrie spațiul ilustrat. Ce credeți că fac cei doi copii? Ce obiect ține în mână băiatul?
- Faceți o plimbare prin împrejurimile școlii. Observați mediul înconjurător: spații verzi, străzi, clădiri. Luați-vă câteva repere:

Exemplu: În fața școlii, de cealaltă parte a străzii, se află parcul.

- Tu ai văzut vreodată o hartă? Ai folosit-o?

2. Horia observă harta.

_____.

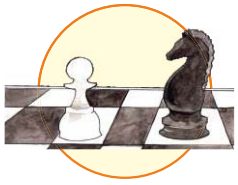
_____ _____ _____

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

●●●● ● ●● ●●● ●● ●●● ●●


hai - nă

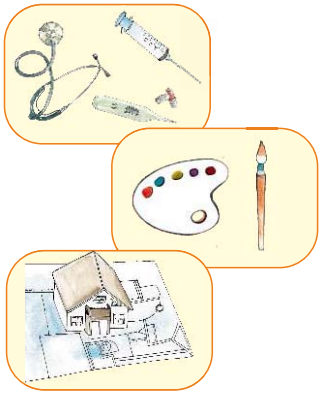

pa - har


șah

- Dă și alte exemple.

3. Numește articolele din imagini.

Realizează corespondența dintre fiecare grup de obiecte și denumirea ocupațiilor cărora le sunt specifice.

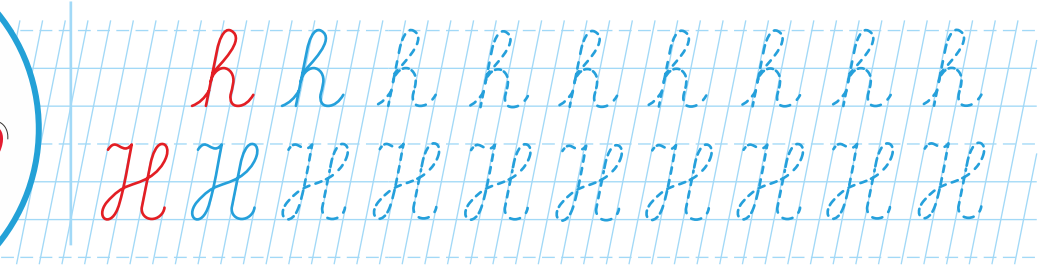


elev
medic
arhitect
pictor
tâmplar
croitor



4. Scrie ca în model.





5. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

hai	har-tă	han	Ho-ri-a
hai-nă	har-nic	ha-nul	Her-mi-na

ham rahan șah Horia

6. Formează perechi de cuvinte cu înţeles asemănător, colorând potrivit codului dat.

harnic — muncitor
holdă — lan
mohorât — trist
hoinar — rătăcitor

7. Completează expresiile, folosind cuvintele de pe etichete.

albină harnică
timp .....
om .....
băiat .....

~~harnică~~ mohorât hoinar hotărât

8. Citeşte textul.

Harta

Horia și Hermina sunt prieteni. Ei locuiesc în comuna Hotarele.

Pentru mâine au o temă interesantă. Vor desena o hartă. Acum sunt pe teren. Hermina observă și măsoară. Horia e arhitectul.

— Unde e situat hanul?

— E la dreapta hambarului.

- Completează propoziţiile date:
  - Horia și Hermina locuiesc în ... .
  - Ei au de desenat o ... .
- Copiază dialogul.

—Unde e situat hanul?
—La dreapta hambarului.

H, ℋ



Hilda



Horia

Activitate practică

• Realizaţi literele h, H, și *h* și *ℋ* din plastilină sau din sârmă moale.

Nume de persoană Nume de localităţi

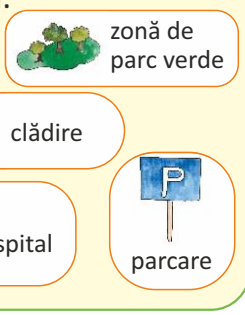
- Hilda
- Humulești
- Hârșova
- Harieta
- Mihai
- Hunedoara

Activitate trandisciplinară

• Realizaţi o hartă simplă, care să marcheze obiectivele din jurul școlii, observate în timpul plimbării.

• Utilizaţi desene și simboluri.

exemplu:



g, g

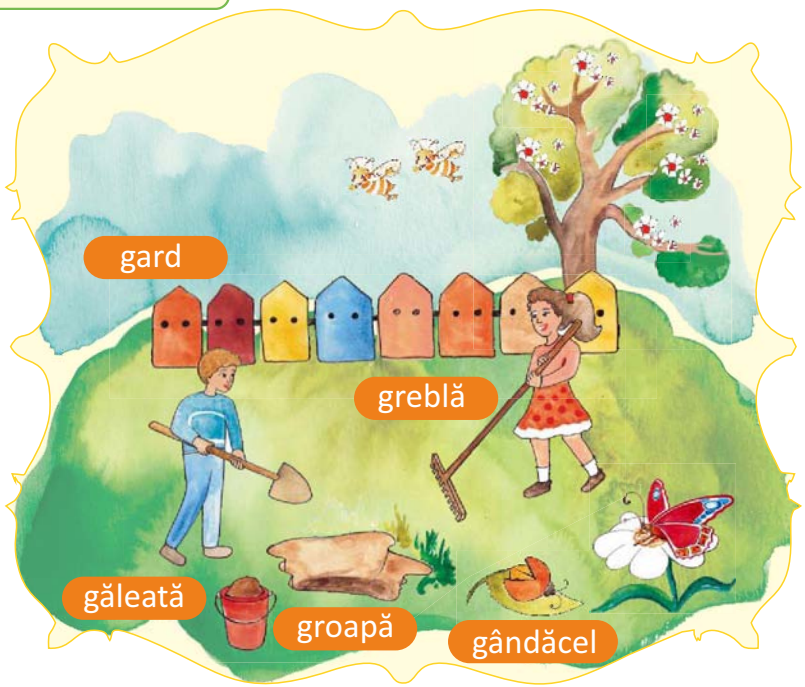
Pronunțăm corect

Frământare de limbă
Sunetul g (Angela Frâncu)

3. În grădina școlii

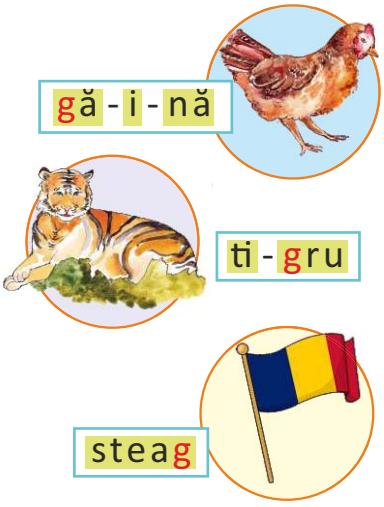
1. Observă imaginea.

- Precizează anotimpul când se petrec acțiunile ilustrate.
- Descrie spațiul ilustrat.
- Enumeră acțiuni și instrumente de lucru în gradină.
- Formulează câte un enunț, folosind cuvintele de pe etichete.
- Discutați, în perechi, despre necesitatea acțiunilor de igienizare a grădinilor/spațiilor verzi.



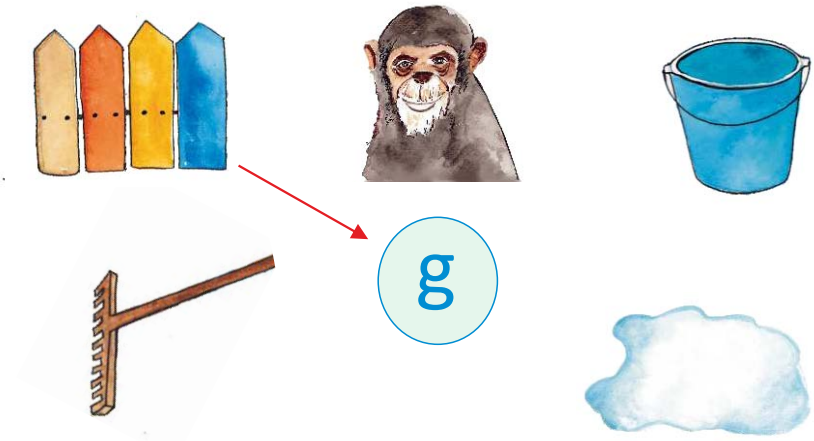
- Tu ai lucrat într-o grădină? Ai făcut lucrări de igienizare a unui spațiu verde?

2. Gogu cară o găleată.

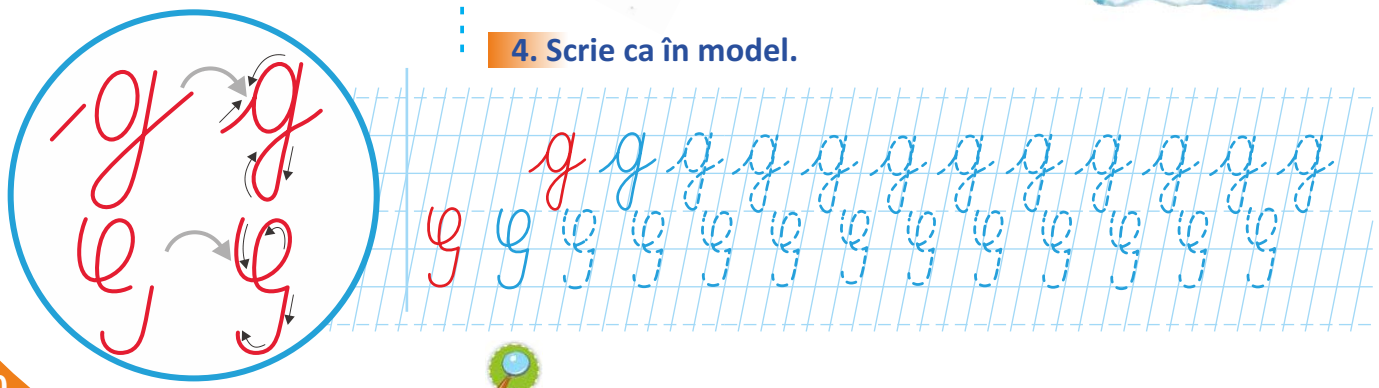


- Dă și alte exemple.

3. Alege doar cuvintele care se scriu cu „g”, trasând săgeți.



4. Scrie ca în model.



5. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

gard	groa-pă	gând	Bog-dan
gar-dul	gră-di-nă	gân-dă-cel	Go-gu

gard măgar steag Gogu

6. Schimbă litera marcată cu litera „g”, ca în model.

cât	coală	cară	tură
gât	.....	.....	.....

7. Transformă cuvintele, ca în model.

gândac — gândăcel

greier — .....

măgar — .....

8. Formează perechi de cuvinte cu înţeles asemănător.

curte — ogradă

alături — agale

drapel — steag

încet — lângă

9. Ordonează cuvintele propoziției, notând în casete numărul corespunzător. Intonează propoziția, potrivit semnelor de punctuație indicate.

gogoși (2) Magda (3) niște (4) pregătește (1) ? .

10. Citeşte textul. Copiază propoziţia de pe liniatură.

În grădină

Suntem în grădina școlii. Vom sădi niște pomișori.

Bogdan sapă o groapă adâncă. Gogu cară o găleată cu apă.

Gabi dă cu grebla pe stratul de lângă gard. Olga îngrijește panselele.

— Cine urcă pe pomișor?

— E un gândăcel negru.

Gogu cară găleata.

G, g





Gabriela Grigore

Jocul însuşirilor



gulerată
grăbită
grijulie



.....
.....
.....

Joc: Fazan

- Prezentați jocul.
- Enumerați regulile acestuia.
- Jucați în clasă, respectând regulile stabilite.

exemplu: gata, tare, re ...

Joc: Propoziția crescătoare

Exemplu:

- Gore cultivă. 2
  Gore cultivă legume. 3
  Gore cultivă legume gustoase. 4
- Gâsca păşeşte.
- Gândacul urcă.

ge *ge*

Audiem

„Legenda ciocârliei”
(poveste populară)

4. Legenda ciocârliei



1. Observă imaginea.

- Precizează unde se află elevii.
- Răspunde la întrebări.
  - Cine era Lia?
  - De ce nu accepta ea niciun pețitor?
  - Care era dorința cea mai mare a fetei de împărat?
  - Ce hotărâre ia Lia?
  - Cine o ajută să ajungă la Palatul Soarelui?
  - Cine o transformă pe Lia în ciocârlie? De ce?

2. Gelu citește o legendă.

_____.

_____ ___ __ _____

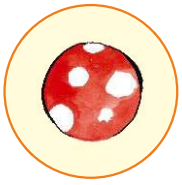
__ __ __ __ __ ___ __



ge - ne



în - ger

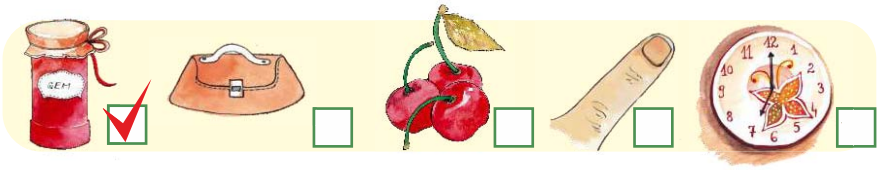


min - ge

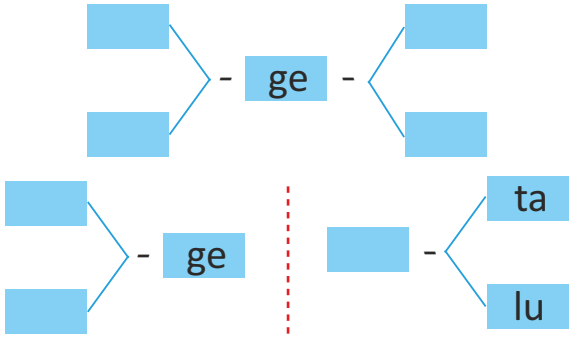
- Dă și alte exemple.

- Tu ai citit vreo legendă?

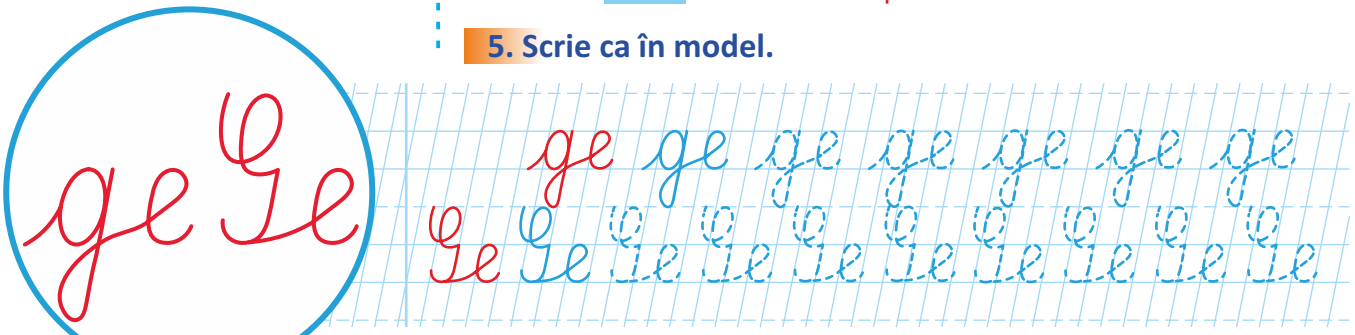
3. Bifează căsuța imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „ge”.



4. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.



5. Scrie ca în model.



Ge Ge


Geta


George

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

geam	nin-ge	co-le-gă	Ge-ta
ger	plân-ge	co-le-ge	Ge-lu
E-u-ge-ni-a	An-ge-la	le-gen-dă	

ger colege legendă Geta

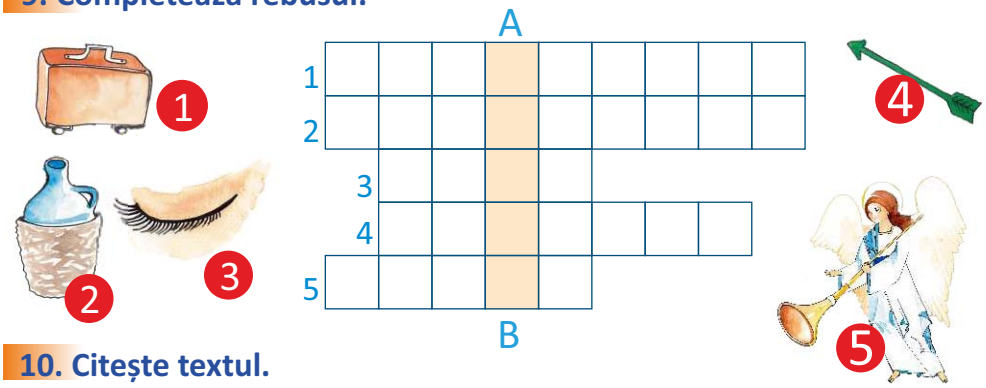
7. Completează casetele cu „ce” sau „ge”.

strânge	☐ană	le☐
măr☐le	☐apă	a☐

8. Transformă propozițiile, ca în model. Ce observi?

Eu plâng.	Eu aleg.	Eu strâng.	Eu culeg.
El plânge.	El	El	El ... .

9. Completează rebusul.



10. Citește textul.

Legenda ciocârliei

E luna martie. Privim pe geam. Degeaba ninge. Nu mai e ger.

Geta și Angela sunt colege de clasă. Acum ascultă atent. Gelu citește legenda ciocârliei.

— De ce e tristă Angela?

— Îi e milă de sărmana ciocârlie.

—De ce e tristă Angela?

Jurnalul de lectură al clasei

- Notează, în jurnalul de lectură, titlul, autorul și pesonajele legendei audiate.
- Realizează o ilustrație potrivită.

Joc: Numărătoare

CE, CI, GE
Grup de li-te-re,
Nu-măr pân' la zece
El sau ea să ple-ce.

Joc: Silaba potrivită

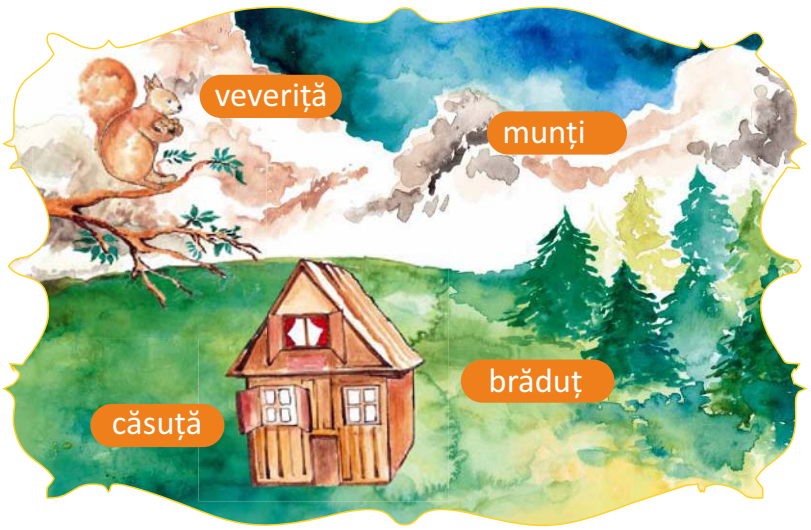

gea- → nă / că


co-le-, min- → ge


Ge- → lu / ta

ț, Ț

5. Veverița Rița

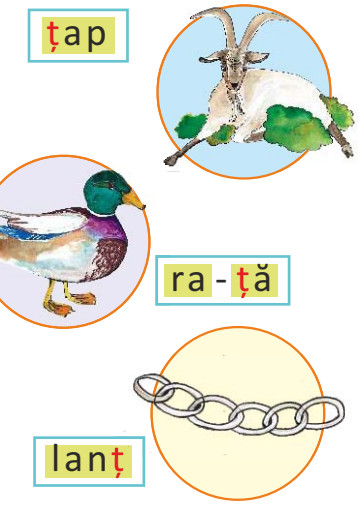


1. Observă imaginea.

- Descrie spațiul ilustrat.
- Enumeră plante și animale care trăiesc în mediul de viață ilustrat.
- Descrie veverița, referindu-te la:
  - alcătuirea corpului;
  - aspect;
  - modul de hrănire.
- Formulează câte un enunț, folosind cuvintele de pe etichete.

2. Țicu vede o veveriță.

_____.



- Dă și alte exemple.

- Tu știi ceva despre veveriță?

3. Priveşte imaginile. Citeşte cuvintele. Ce observi?



urs — ur-su-leț

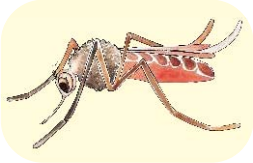


mâ-nă — mâ-nu-ță



pi-si-că — pi-si-cu-ță

4. Colorează doar literele care alcătuiesc fiecare denumire sugerată de imagini.



v ț â n c ț a r

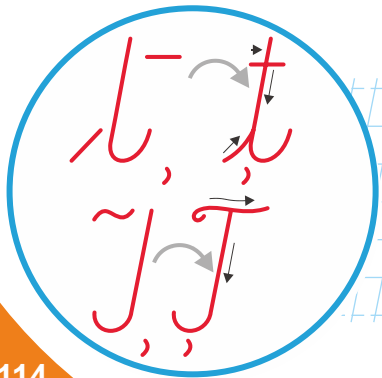


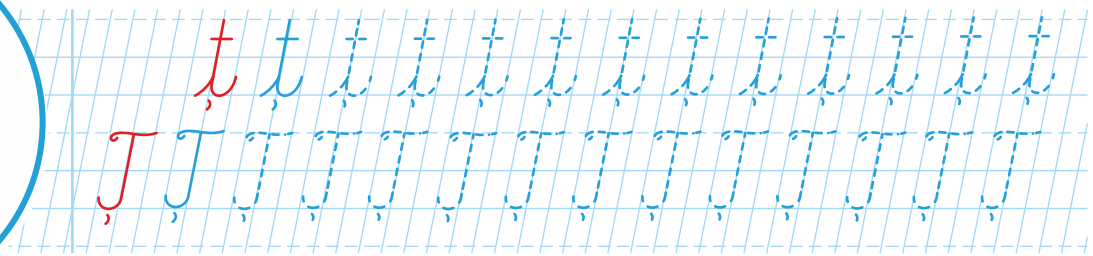
b r ă i ț



a m i p s t c r e ț

5. Scrie ca în model.





6. Citeşte numele fiinţelor ilustrate.

Țuțu  Țup  Rița 

7. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

bla-nă	coa-dă	brad	An-cu-ța
blă-ni-ță	co-di-ță	bră-duț	Ți-cu

blănița brăduț Țiu Rița.

8. Schimbă litera marcată cu litera „ţ”, ca în model.

rată	ceată	lat	time
rață	----------	----------	----------

9. JOC. Unul/Mulţi

băiat	munte	părinte	dinte
băieți	----------	----------	----------

10. Transformă propoziţiile, ca în model.

Eu cânt.	Eu ascult.	Eu discut.	Eu caut.
Tu cânți.	Tu	Tu	Tu ... .

11. Citeşte textul. Copiază propoziţia de pe liniatură.

Veverița Rița

Țicu și Ancuța locuiesc la Poiana Țapului. În curte apare o veveriță. Ea are blăniță roșcată și codiță lungă.

Țicu lovește două alune. Veverița se apropie.

— Să îi spunem Rița.

Băiatul îi aruncă o alună. Rița o ține în lăbuțe. Apoi se cațără în brăduț.

— Să îi spunem Rița!

Ț, ț


Țica


Țuțu

Discuție

De vorbă cu veverița Rița

Imaginează-ți un dialog cu Rița.

- Ce i-ai spune?
- Ce te-ar putea învăța?

Joc: Cum arată ...?

- codița lungă
- blănița roșcată





- .....
- .....

Numărătoare melodică

Veverița Rița
Piaptănă codița,
Se dă uța, uța,
Uța cu crenguța.
– Rița, ia alune,
Că sunt dulci și bune!

- Însoțiți numărătoarea de mișcări sugestive.

Z, z

6. Primăvara

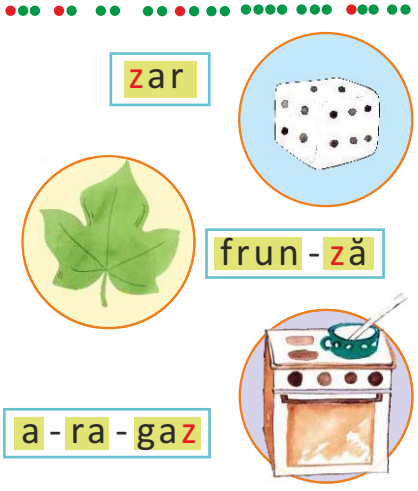


1. Observă imaginea.

- Precizează spațiul ilustrat.
- Numește schimbările care au loc în natură primăvara.
- Amintește-ți, de la orele de matematică și explorarea mediului, care sunt lunile de primăvară.
- Lucrați în perechi. Formulați întrebări/răspunsuri despre pomi, buburuză, întoarcerea berzelor, apariția florilor. Schimbați rolurile.

2.

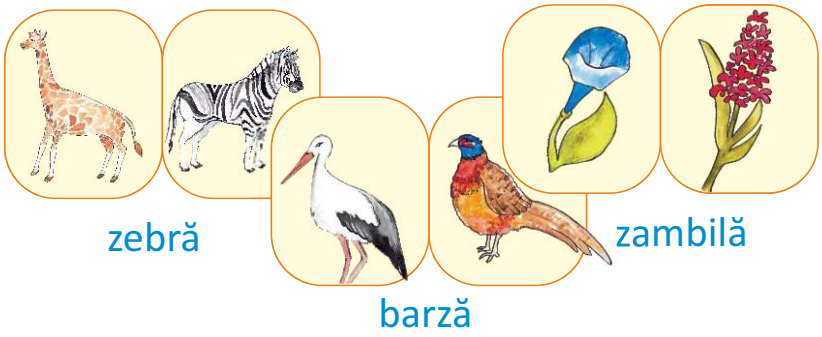
Zumzăie gâzele printre zambile.



- Dă și alte exemple.

- Tu cum te simți primăvara?

3. Taie ce nu se potrivește.

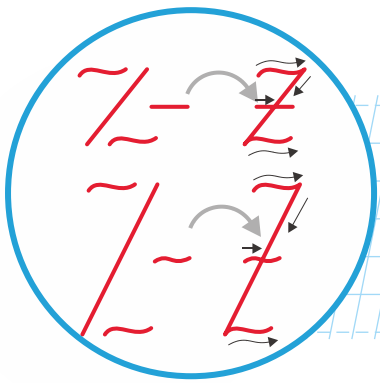


4. Completează casetele, pentru a obține cuvintele.

pa - □ - □ - ză

dez - mor - țeș - te □ - □ - □ □ - □ - □

5. Scrie ca în model.



z Z

z Z

Z, z



Zoica



Zeno

6. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

zi	ra-ză	a-mor-țeș-te	Zo-i-ca
azi	zar-zăr	dez-mor-țeș-te	Za-ha-ri-a

zi rază zarzăr Zoica

7. Schimbă litera marcată cu litera „z”, ca în model.

sac	sar	varsă	ros	rasă
zac	...	...	...	...

8. Transformă cuvintele, ca în model.

verde	cald	zăpadă	zece
înverzit	...	...	...

9. Scrie, în casete, DA sau NU, potrivit textului citit.

a) Ziua e mai mare. DA

b) Razele sunt palide. ☐

c) Se zăresc berzele. ☐

d) În zăvoi e liniște. ☐

e) Bruma se așază pe iarbă. ☐

10. Citeşte textul. Copiază propoziţiile de pe liniatură.

Primăvara

A sosit primăvara. Zăpada se topește. Azi e senin. Razele soarelui strălucesc. Ziua e mai mare.

Zarzării au îmbrăcat hăinuță roz. În depărtare se zăresc berzele. Roua se așază pe iarbă.

— De ce e zarvă în zăvoi?

— Zumzăie gâzele.

Toată natura e în sărbătoare.

— De ce e zarvă?

— Zumzăie gâzele.

Pronunțăm/ Scriem corect

ziua
roua
noua
ploua



Joc: Descriem obiectul/ființa

pom: înalt, zvelt, ...

- soare
- penar
- mama
- Azor

Transformăm propoziții

Eu râd / Tu râzi.
Eu aud./Tu ... .
Eu văd./Tu ... .

Activitate practică

- Realizați, în grup, o carte uriașă cu tema „Primăvara”.
- Utilizați cuvinte și propoziții, decupate din ziare sau din reviste ori scrise la calculator, dar și imagini sugestive sau desene.

Citiți-vă reciproc cărțile.

gi, gi

Vizionăm

Documentar despre albine.

7. Regina albinelor



1. Observă imaginea.

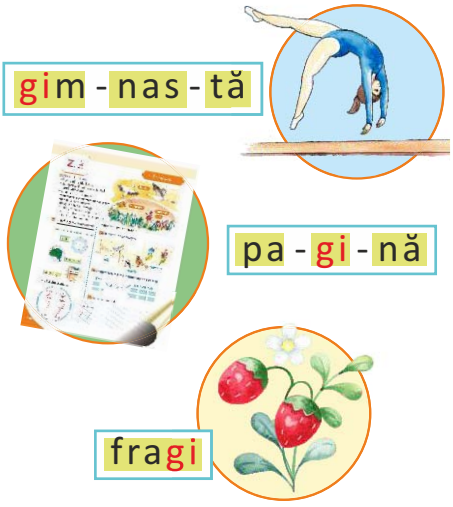
- Precizează când se petrece întâmplarea.
- Descrie spațiul ilustrat.
- Discutați, în grup, despre viața în stup, rolul albinelor, calitățile mierii.
- Formulează o propoziție, folosind cuvintele de pe etichete.
- Identifică însușiri ale unei albine.
  Exemplu: gingașă, ...

2. Gina o vede pe regină.

_____.

_____ _____ _____

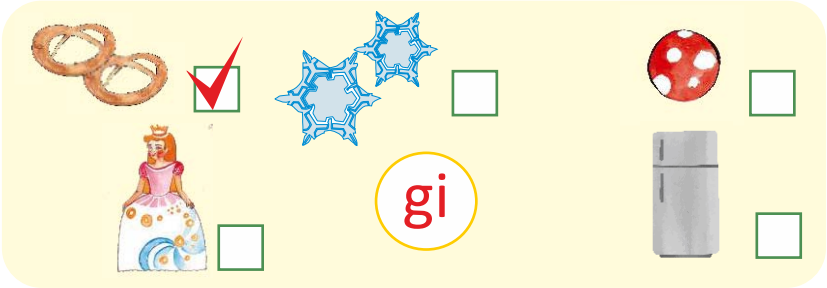
_____ _____ _____



- Dă și alte exemple.

- Tu cunoști beneficiile mierii de albine?

3. Bifează căsuța imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „gi”.

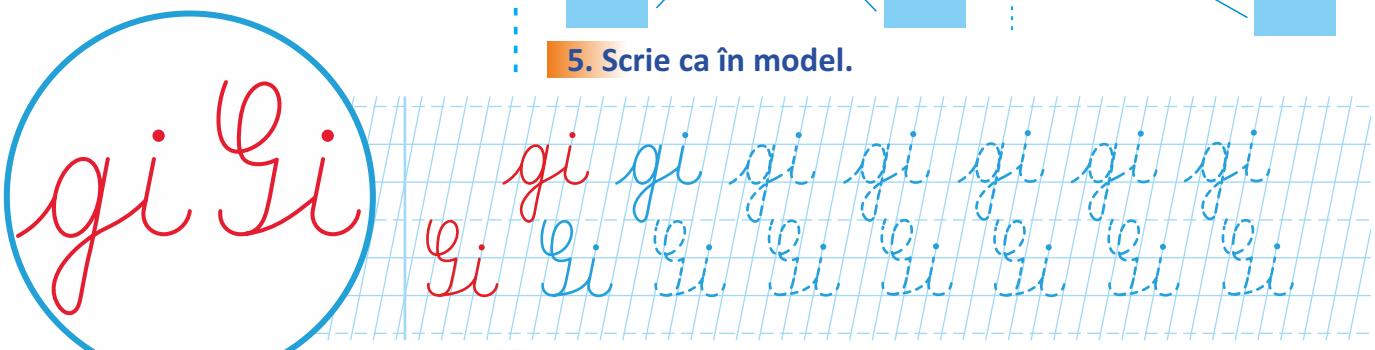


4. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

□□ - gi - □□

Gi - □□

5. Scrie ca în model.



Gi, gi




Gina Gigi

6. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

crean-gă	gă-lă-gi-e	re-gi-nă	Gi-na
crengi	gă-lă-gi-os	pa-gi-nă	Gi-gi

crengi regină Gigi Gina

7. JOC. Una/Multe

creangă	lege	dungă	pungă
crengi	----------	----------	----------

8. Taie varianta scrisă incorect.






geantă	mageun	damigiană	minge
~~giantă~~	magiun	damigeană	mingi

9. Formează perechi de cuvinte cu înţeles asemănător.

gălăgie	gingaș	magic
vrăjit	zgomot	delicat

10. Citeşte textul. Exersează scrierea propoziţiei de pe liniatură. Transcrie dialogul.

Regina albinelor

Gina și Gigi trec prin pădure. Printre crengi se agită păsări gălăgioase.

Gigi zărește niște rugi de zmeură. Se apropie încetișor. Vede o albină cu aripi argintii.

— Oare cine este?

— E regina albinelor.

Ea îi șoptește ceva băiatului. El a înțeles importanța mierii pentru sănătate.

Gigi vede miște rugi.

Joc: Ge/Gi

ge acă; ____ mnast

gălă ____ e; nin ____

____ me; lun ____

Joc: Telefonul fără fir

- Prezentați regulile jocului.
- Urmați instrucțiunile date de învățător.
- Jucați respectând regulile.

EU - TU - EL/EA

Exemplu:

Eu plâng.
Tu plângi.
Ea plânge.

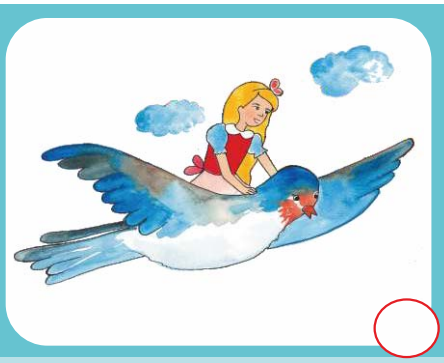
- Eu strâng.
  Tu ... .
  El ... .

- Eu aleg.
  Tu ... .
  Ea ... .

RECAPITULARE

Degețica *de Hans Christian Andersen*







1. Audiați/Vizionați basmul. Observați imaginile.

- Ordonează secvențele poveștii, numerotând în casete.
- Formulează câte un enunț, pe baza fiecărei imagini. Dezvoltă enunțul.
- Completează o hartă a textului, asemănătoare celei de la pagina 121.
- Găsește câte o însușire potrivită pentru fiecare personaj al textului.

Exemplu: Degețica → gingașă.

Portofoliu

Colorează o fișă care să o înfățișeze pe Degețica.

2. Citește textul.

Gimnasta

Gina este gimnastă.

Acum participă la un concurs. Sala e gigantică. Gimnastele se agită la încălzire.

Gina așteaptă la marginea covorului. Ea poartă un costum argintiu.

Salută grațios publicul. Începe muzica. Reprezentația ei este magică.

Publicul aplaudă gălăgios. Gina este astăzi regina gimnasticii.

3. Bifează căsuța din dreptul variantei corecte.

Ea poartă un costum
- ruginiu. ☐
- argintiu. ☐

Reprezentația ei este
- magică. ☐
- gingașă. ☐

4. Realizează corespondența între cuvintele cu înțeles asemănător.

alege	iubiți
margine	capăt
dragi	sorteză

j J g G h H ț Ț z Z ge Ge gi Gi







HARTA TEXTULUI

Titlul:

Autorul:

Personaje:
- Degețica

.....

Evenimente:
- apariția Degețicăi;

.....

Învățătura:

.....

Joc de imaginație

Completează enunțurile:

Dacă ar fi: o floare / un sunet / o culoare / un anotimp

Degețica ar fi: ... / ... / ... / ...

5. Transformă cuvintele, ca în model.

geam → geamgiu

bară → ----------

macara → ----------

6. Formulează câte o propoziție cu înțelesurile diferite ale cuvântului dat.



poartă



7. Descrie ființa/obiectul indicat, alegând însușiri potrivite din lista dată.

gimnastă

sală

costum

gigantică, ruginiu, ageră, gingașă, celebră

argintiu, deosebit, plină, tânără, călduroasă

aglomerată, strâmt, bună, roz, spațioasă

PROBĂ ORALĂ

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Citește.

• literele și silabele;

ț G ge
z J Gi
h H ua

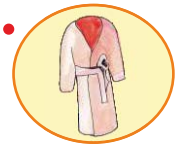
• cuvintele;

rază	hăinuță
țară	Gina
gard	Gigi
țap	Zorina

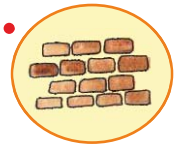
• propoziţiile date.

Gelu este magician. El are două mingi mici. Băiatul e ager în mișcări.
– Unde a dispărut mingea?
– E ceva magic.
Gelu ne dă doi covrigi.

2. Rostește litera inițială a fiecărui cuvânt ilustrat.



g; h; z



z; ț; d



b; v; ț

3. Identifică cuvinte, după reprezentarea dată, combinând literele.

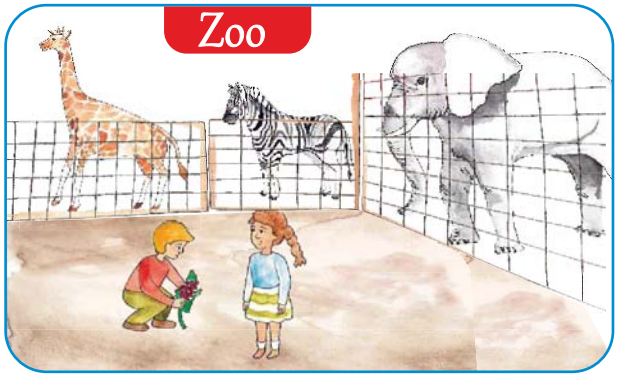
p e s g ă h r a t

• z○○○○

• ○○h○○

• ○○○○g

4. Completează, oral, propozițiile cu ajutorul imaginii.



• Gigel e la Grădina ... .
• ... e împreună cu el.
• El adună o ....
• Zebra are ... negre.
• ... e gigantic.
• ... are picioare lungi.

5. Formulează, oral, câte o propoziție, folosind cuvintele de pe etichete.

zmeură ; argintiu ; jucăuș .

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

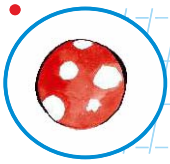
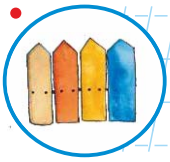
	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●●	●
B	●●	●●	●●	●●●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●●●●	●●●
Calificativ final					

Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Scrie denumirea fiecărui cuvânt ilustrat.


2. Completează propozițiile în caiet, cu ajutorul imaginii alăturate.



- Păsările de pe ... sunt gălăgioase.
- ... are codițe împletite.
- Eugen se plimbă împreună cu ... .

3. Combină silabele, pentru a obține trei cuvinte.

joa ră că ge a ță

4. Realizează corespondenţa între cuvintele:

a) cu înțeles asemănător;

- văzduh — surâs
- zâmbet — prânz
- amiază — aer

b) cu înțeles opus.

- dezmorțit — cuminte
- încălzit — amorțit
- năzdrăvan — răcit

5. Transcrie propoziţiile.

- Pe crestele munților strălucește zăpada.
- Dealurile au livezi întinse.
- Pe câmpuri zumzăie tractoare.

Nu uita!

- așezarea în pagină;
- scrierea literelor, a legăturii dintre ele, spațierea dintre cuvinte;
- punctuația.

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●●	●
B	●●	●●	●●	●●●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●●●●	●●●
Calificativ final					

Mă simt:



Citește/Audiază textul.

Harap-Alb *după Ion Creangă*



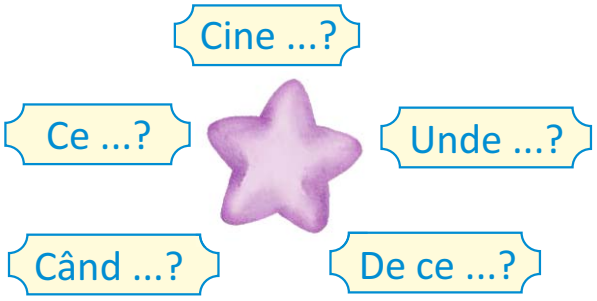


Trăia odată un împărat. El avea . Un vecin al lor a cerut ajutor.

Împăratul îl trimise pe băiatul cel mare. Apoi îl trimise pe cel mijlociu. Dar niciunul nu reuși să ajungă. Se întoarseră de teama unui urs.

Harap Alb dori și el să încerce. Iată că îi apare în cale ursul. Dar el nu se teme. Ridică buzduganul. E hotărât să lupte. Atunci...

1. Formulează oral întrebări în legătură cu textul.



2. Citește enunțurile. Completează spațiile libere din text.

- Era odată un ..... .
- El avea ..... copii.
- Harap-Alb era cel mai ..... .
- Pe drum se întâlni cu ..... .

3. Subliniază mesajul fragmentului.

Cine nu are curaj nu — reușește. / se teme.

4. Identifică însușiri ale lui Harap-Alb.



JOC. Ce s-ar fi întâmplat dacă ...?

- Încercați să anticipați evenimentele și finalul povestirii citite.
- Identificați situații care ar fi putut schimba derularea evenimentelor citite.
- Explică ce părere ai despre comportamentul lui Harap Alb.
- Notează impresii pe o fișă de Portofoliu.

AUTOEVALUARE

Tehnica 3-2-1. Completează enunțurile date, referindu-te la unitatea de învățare încheiată.
• Trei lucruri pe care le-am învățat sunt ... .
• Două idei pe care le-am reținut și aș vrea să le aprofundez sunt ... .
• O pricepere/o deprindere pe care consider că am dobândit-o este ... .

Unitatea 8

Eroi de poveste

VEI DISCUTA DESPRE:
- întâmplări, basme și povești;
- personaje;
- comportamentul acestora.

VEI CITI:
- literele f/F, x/X , K/k, q/Q, w/W, y/Y și grupurile de litere „che”, „chi”, „ghe” și „ghi”;
- cuvinte scrise cu literele și grupurile de litere învățate;
- propoziții;
- scurte texte.

VEI SCRIE:
• litere, cuvinte, propoziții; • scurte texte; • o felicitare; • o scrisoare.

VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:
- redarea întâmplărilor audiate/citite;
- identificarea unui final cunoscut/propriu pentru întâmplările date;
- realizarea portretului personajului din întâmplarea citită;
- desprinderea învățăturii din textul citit;
- crearea unor povești având un început dat.

TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:
- alegerea unei imagini potrivite unui cuvânt/unei propoziții/unui text;
- transformarea unor cuvinte care conțin grupurile de litere „che” sau „ge” în cuvinte care conțin grupurile de litere „chi” sau „ghe”.



f, *f*

Audiem/Vizonăm

Povestea „Fata babei și fata moșneagului” de Ion Creangă

1. Fata babei și fata moșneagului



1. Observă imaginea.

- Recunoaște povestea ilustrată.
- Precizează:
  - numele autorului;
  - personajele care participă la acțiune.
- Repovestește scenele din detalii.
- Formulează învățătura poveștii scrise de Ion Creangă.

2.

Fata moșneagului e frumoasă.

_____.

__ ___ __ __ __ _ ___ __ __

●●● ●●● ●●● ●● ●●● ● ●●● ●●● ●●

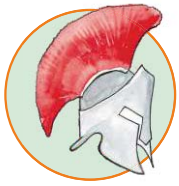
frun-ză



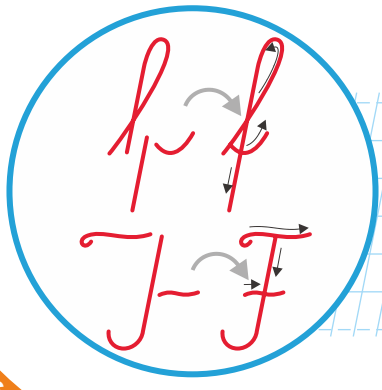


te-le-fon

coif



- Dă și alte exemple.



- Ție cu cine ți-ar plăcea să semeni? De ce?

3. Bifează ✓ în dreptul personajelor care aparțin poveștii audiate.





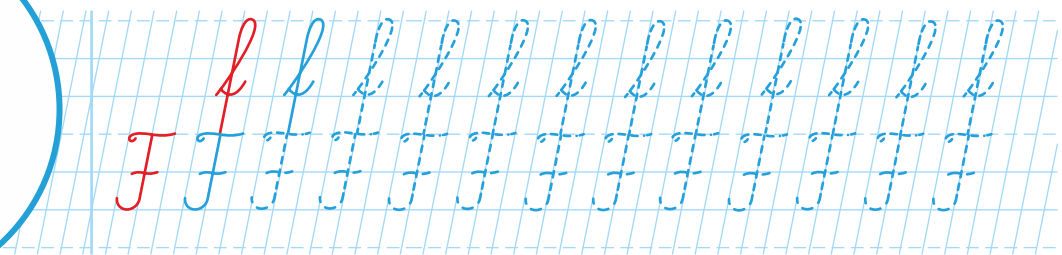




4. Taie intrusul din șirurile date.

• furnică;	girafă;	tigru;	fluture;
• fotograf;	frizer;	cofetar;	vânzator;
• garoafă;	crin;	frezie;	trandafir.

5. Scrie ca în model.



F, f




Felicia **Flavius**

6. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

fa-tă fap-tă	su-păr su-făr	fru-mos fru-moa-să	Fă-nel Flo-ri-na

fată sufăr puf Florina

7. Citeşte textul. Continuă enunțul incomplet.

Fata babei și fata moșneagului

Au fost odată un moșneag și o babă. Fiecare avea câte o fată.

Fata moșneagului era frumoasă și harnică. Fata babei era urâtă și rea.

Baba îl cicălea tot timpul pe moșneag. Nu o suferea pe fata lui. Atunci bătrânul ...

8. Ordonează cuvintele, numerotând în casete, pentru a obține propoziții.

după	se	fapte	Omul	cunoaște	.
○	○	○	○	○	
pentru	Fapta	este	bună	om	cunună	.
○	○	○	○	○	○	

9. JOC DE ROL:

Imaginează-ți dialoguri între fata moșneagului și personajele ilustrate.



10. Copiază propoziția de pe liniatură.

Fata moșneagului era frumoasă și harnică.

Dramatizare

Dramatizați conținutul poveștii, în cadrul unei serbări școlare.

Ce părere ai?

Exprimă-ți părerea despre:

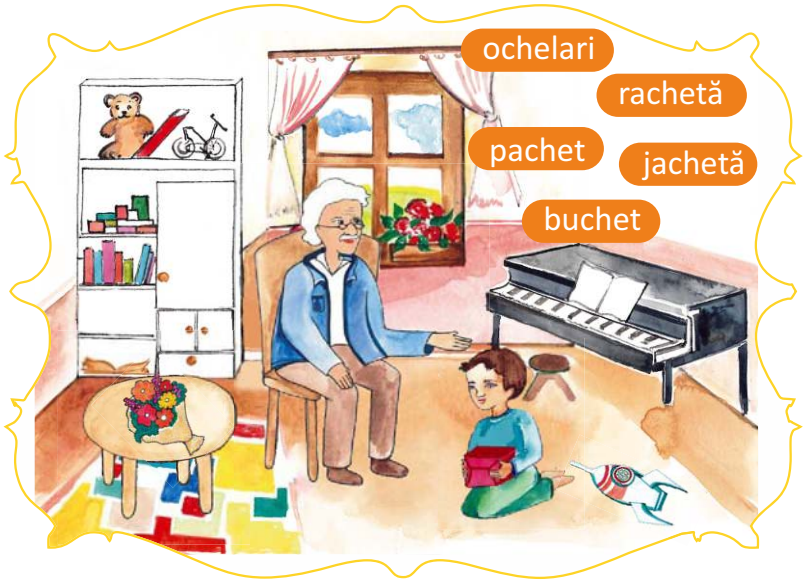
- atitudinea babei și a moșneagului;
- comportamentul celor două fete.

Joc: Recunoaște personajul

- bună harnică frumoasă cuminte — fata moșneagului
- urâtă rea — ...
- vicleană hoață mincinoasă — ...
- încrezător pofticios — ...

che, *che*

2. Darul lui Enache



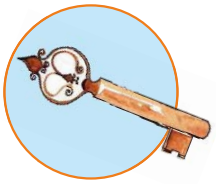
1. Observă imaginea.

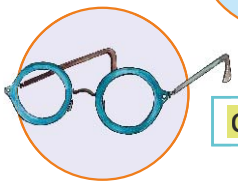
- Descrie spațiul ilustrat.
- Numește personajele ilustrate.
- Formulează propoziții, folosind cuvintele de pe etichete.
- Discutați, în perechi, despre a oferi și a primi daruri.
  - Cum ofer? Cum primesc?
  - Deschid cadoul primit? De ce?

2.

Bunicul Chelaru are ochelari.

che-ie





o-che-lari

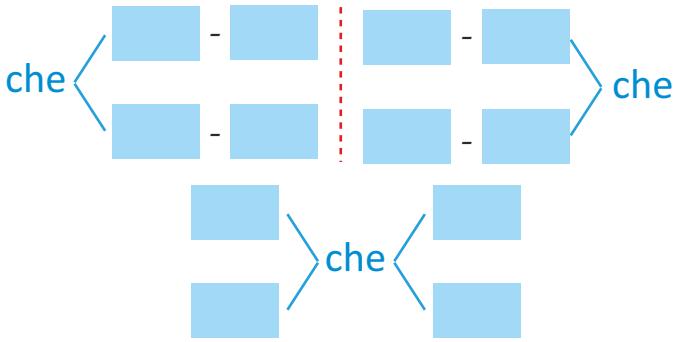
u-re-che



- Dă și alte exemple.

- Tu cum oferi un dar?

3. Completează casetele cu silabe potrivite.



4. Privește imaginile. Identifică înțelesurile diferite ale cuvântului dat.







5. Scrie ca în model.



che che che che che che che
Che Che Che Che Che

Che, che



Chelaru

6. Citeşte cuvintele. Ce observi?

Ene	Cos-tea	Va-si-le	Pe-tru
E-na-che	Cos-ta-che	Va-si-la-che	Pe-tra-che

7. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

pa-chet	u-re-che	che-ie	E-na-che
bu-chet	pe-re-che	o-che-lari	Che-la-ru

cheie rachetă Chelaru

8. Taie varianta scrisă incorect.



~~buchet~~ ~~bucet~~



jachetă jacetă



pachet pacet



ocelari ochelari

9. Formulează câte o propoziţie cu înţelesurile diferite ale cuvântului **rachetă**.



_____ .



_____ .

10. Citeşte textul. Exersează scrierea propoziţiei de pe liniatură.

Darul lui Enache

E ziua lui Enache. Bunicul Chelaru îi aduce un dar. Enache desface pachetul. E o casetă cu filme.

Bunicul își pune ochelarii.

— Ce film vei alege?

— Voi viziona filmul „Racheta albă”. Este despre niște elevi care realizează o machetă.

Enache desface pachetul.

„Familia” cuvântului

• Observă cuvintele înrudite.

cheie
cheiță
chelar
încheie
descheie

Jocul silabelor

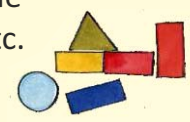
• Formulează cuvinte cu silabele date.



Exemplu: cheie

Activitate trandisciplinară

• Lucrați, în grup, o machetă.
• Folosiți cuburi de construcție, piese Lego, cutii de chibrituri etc.

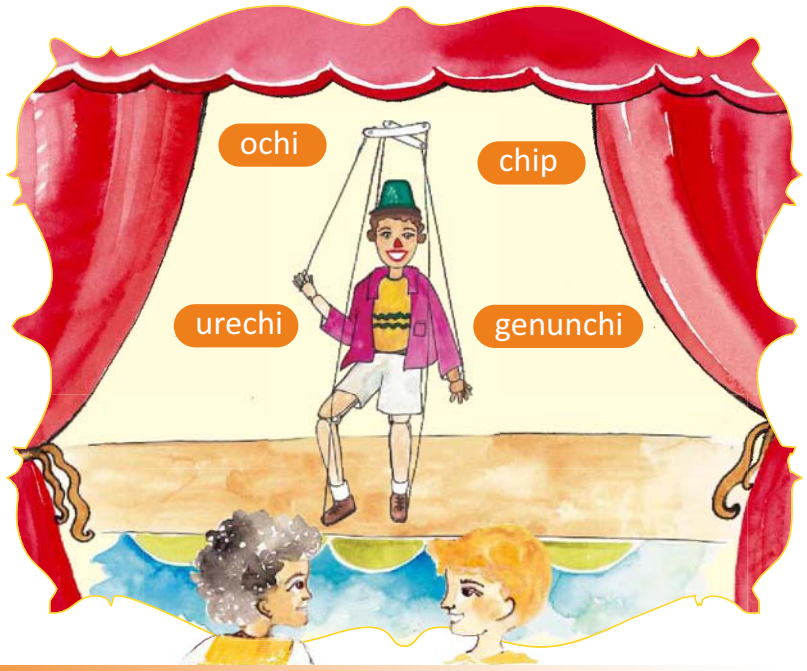


chi, *chi*

Audiem/Memorăm

Poezia „Cu chiu, cu vai” de Grete Tartler.

3. La teatru



1. Observă imaginea.

- Precizează locul unde se află copiii.
- Descrie o sală de spectacol.
- Discutați, în perechi, despre reguli care trebuie respectate într-o sală de spectacol.
- Formulează propoziții, folosind cuvintele de pe etichete.

- Tu ce spectacol ai vizionat de curând?

2.

Aș chiuță are o chii mari.

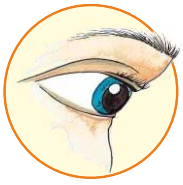
_____.

chi-ta-ră





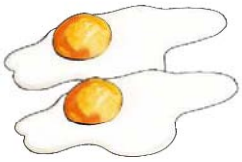
ro-chi-e



ochi

- Dă și alte exemple.

3. Priveşte imaginile. Evidenţiază, în enunţuri, înţelesurile diferite ale cuvântului ochi.



_____.



_____.



_____.

4. Completează casetele cu silabe potrivite.

Chi < ☐ - ☐ / ☐ - ☐

☐ ☐ > chi < ☐ ☐ / ☐ - ☐

5. Scrie ca în model.

chi

Chi

chi chi chi chi chi chi chi

Chi Chi Chi Chi Chi Chi Chi

Chi, chi



Chira



Chiriac

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

chip	des-chis	Chi-ra	unchi
chi-piu	des-chi-de	Chi-ri-ac	trunchi

chip ochi deschis Chira

7. Găsește cuvinte cu înțeles opus celor date.

deschis	încheie	schimbat	chemat
închis	.....	.....	.....

8. Alcătuiește propoziții, identificând în a doua coloană forma potrivită a cuvintelor.

Eu	închid.	Ei	închid.
Noi	închizi.	Ea	închideți.
Tu	închidem.	Voi	închide.

9. JOC. Una/Multe

cheie	pereche	ureche	ridiche
chei	...	...	...

10. Citește textul. Exersează scrierea propoziției de pe liniatură.

La teatru

Chiriac și Chira merg la teatru.

Se deschide cortina. Toată sala aplaudă. Apare o păpușă. Aceasta are un chip vesel și gura larg deschisă. Ea are ochi jucăuși. Este îmbrăcată cu o jachetă liliachie. Pe cap poartă o tichie.

– Eu sunt Aș chiuță. Vă voi spune o poveste.

Toți copiii sunt doar ochi și urechi.

• Copiază propoziția de pe liniatură.

– Eu sunt Aș chiuță!

Joc: Imaginea potrivită





schiuri





echipament





genunchi

Transformăm cuvinte

veci →	vechi
cip	...
răcită	...
Lucian	...

Joc: Cuvinte ritmate

• unchi	• Florian.
trunchi	... chi ...
• fetiță	• chițăit
... chi ...	chi ...

X, x

4. Expoziția

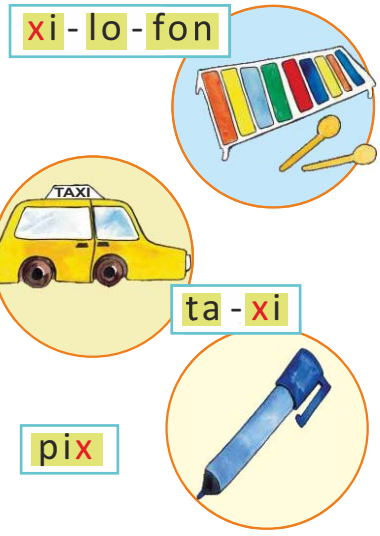


1. Observă imaginea.

- Indică locul întâmplării.
- Explică ce este o expoziție și ce produse se pot expune.
- Discutați, în perechi, despre reguli ce trebuie respectate într-o expoziție.
- Formulați propoziției, folosind cuvintele de pe etichete.

2. Xenia e la o expoziție.

_____ _ _ _ _____.
_____ _ _ _ _____
_ _ _ _ _ _ _ _ _ _



- Dă și alte exemple.

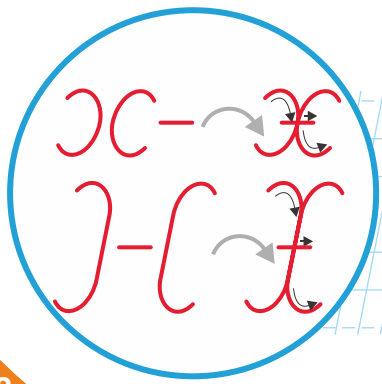
- Tu ai fost vreodată să vezi o expoziție?

3. Xenia a fost la expoziția de desen a lui Maxim. Ea îi trimite o FELICITARE.

- Observă felicitarea dată.

- formula de adresare → Dragă Maxim,
- mesajul → Te felicit pentru noua ta expoziție de pictură. Îți doresc succes în continuare.
- formula de închidere → Cu respect,
- numele celui care adresează felicitarea → Xenia

4. Scrie ca în model.





X, x



Xenia



Xenopol

5. **Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.**

pix	e-xem-plu	ex-pu-ne	Xe-ni-a
fix	e-xem-plar	ex-po-zi-ți-e	A-lex

pix exemplu Xenia

6. **Completează după model.**

concert extraordinar → expoziție extraordinară

rezultat exact	tată exigent
oră …	mamă …

7. **Transformă cuvintele, ca în model. Ce observi?**

exercițiu	expoziție	explicație
exerciții	…	…

8. **Grupează cuvintele, în tabel, după pronunţie.**

exact, pix, exclamație, exercițiu, fix, examinare

cs	
gz	

9. **Citeşte textul. Copiază propoziţia de pe liniatură.**

Expoziția

Maxim pregătește o expoziție de pictură. El are un talent excepțional.

Lucrările lui sunt foarte expresive. Culorile exprimă multă sensibilitate.

Maxim își alege exponatele cu multă exigență.

— Unde vor fi expuse aceste exemplare?

— În holul școlii.

Băiatul este un exemplu pentru colegi.

Maxim expune desene.

Joc: Silabe potrivite

• Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

□ - xa - □

Xe - □ - □

□ - □ - xe

□ - lix

Pronunțăm/Scriem corect

• Scriem x, pronunțăm cs.

pix	Xenia
fix	excursie
Alex	Roxana

• Scriem x, pronunțăm gz.

exemplu
exercițiu
exact
examen

ghe, ghe

Audiem

Legenda privighetorii (poveste populară)

5. Privighetoarea



1. Observă imaginea.

- Recunoaște întâmplarea ilustrată.
- Numește personajele care participă la întâmplare.
- Identifică câte o însușire potrivită fiecărui personaj.

  Exemplu: împărat drept
- Formulează câte o propoziție despre: graur; mierlă; privighetoare
- Identifică învățătura desprinsă din întâmplare.

2.

Privighetoarea era stinghe**ră**.

_____.

_____ __ _____

__ __ __ __ __ __ __ __ __ __

●●● ●● ●● ●●● ●●● ●●● ●●●● ●● ●●

ghe - te





în - ghe - ța - tă

- Dă și alte exemple.

- Tu ce personaj al legendei preferi? De ce?

3. Bifează căsuța imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „ghe”.



4. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

□ - ghe - □ - □

Ghe - □ - □

ghe <

5. Scrie ca în model.

ghe Ghe

ghe ghe ghe ghe ghe ghe

Ghe Ghe Ghe Ghe Ghe Ghe

Ghe, ghe




Gherghina Gheorghe

6. Citeşte cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

ghem	Ghe-mo-toc	An-ghe-li-na
ghe-mu-it	Gheor-ghe	pri-vi-ghe-toa-re

ghem Gheorghe Ghemotoc

7. Taie cuvântul nepotrivit din fiecare şir.

- gheață înghețat ~~gheată~~ a înghița
- gem ghem ghemotoc ghemuit
- a înghesui înghesuit ghes

8. Citeşte textul. Transcrie povestea.

Privighetoarea

Gheorghe și Anghelina stau ghemuiți lângă bunica. Pisoiul Ghemotoc deșiră un ghem.

Gheorghe citește o poveste.

Se spune că un împărat a vrut să vadă ce pasăre cântă mai frumos. A invitat la palat toate păsările din împărăție.

La sfârșit, a venit stingheră și privighetoarea.

— Cine ești?

— Eu sunt privighetoarea.

Și a început să cânte fermecător.

Toți erau mirați că o pasăre atât de neînsemnată are așa un glas.

9. JOC. Lucrați în grup.Creați o poveste. Continuați povestea de mai jos cu 2-3 enunțuri, apoi ilustrați întâmplarea. Prezentați în clasă.

Ghetele

Gheorghe se întoarce de la școală. Se descalță în grabă.

Aruncă ghetele murdare în ungherul holului. Deodată, ghetele ...

Transformăm cuvintele

ge/ghe

gem →	ghem
George	...
Angelina	...
lege	...

Cuvinte alintate

gheată →	ghetuță
gheară	...
ghem	...
Anghel	...

Ce părere ai?

- De ce crezi că privighetoarea a venit modestă, la sfârșit.
- E bine să judecăm ființele sau lucrurile doar după înfățișarea lor? Motivează.

ghi, ghi

6. Ghici ghicitoarea mea



1. Observă imaginea.

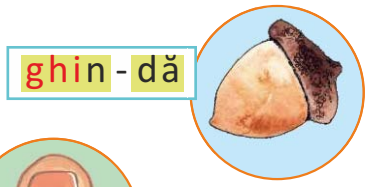
- Spune unde se află elevii.
- Explică:
  - Ce este o bibliotecă?
  - Cum sunt aranjate cărțile în bibliotecă?
  - Cum se lucrează într-o bibliotecă?
- Discutați, în perechi, despre reguli de împrumut ale unei cărți.
- Selectați, din culegeri, câteva ghicitori. Organizați un concurs.

2. Ghiță spune o ghicitoare.

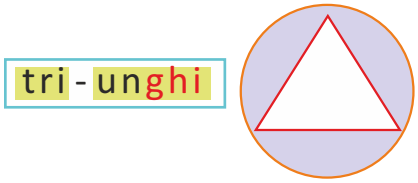
_____.

_____ _____ – _____

_____ _____ _____ _____ – _____ _____ _____ _____



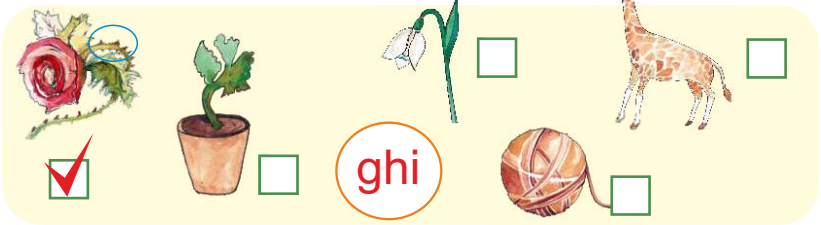




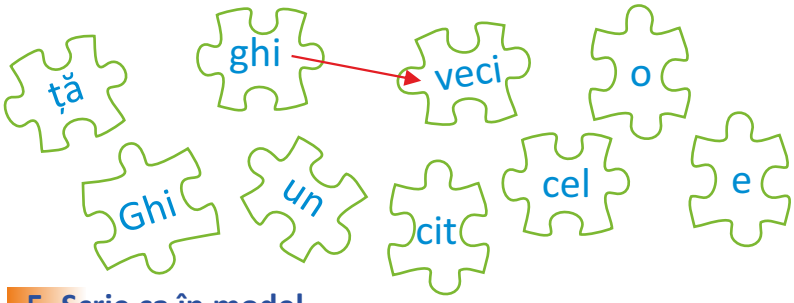
- Dă și alte exemple.

- Tu ai acasă o bibliotecă? Frecventezi biblioteca școlii?

3. Bifează ☑ în dreptul imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „ghi”.



4. Potrivește silabele, pentru a obține cuvinte.



5. Scrie ca în model.



ghi ghi ghi ghi ghi
Ghi Ghi ghi ghi ghi ghi

6. Citeşte cuvintele. Transcrie-le în caiet.

ghin-dă	ghici	Ghi-ță
ghim-pe	ghi-ci-toa-re	Gher-ghi-na

7. Notează, în căsuţe, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

ghid	1	ghiocel		ghicitoare	
ghimpe		ghips		ghirlandă	

8. Completează casetele cu „ghe” sau „ghi”.

ghi cit	veci	oc
retă	motoc	d
ocel	ne nă	șeu

9. Citeşte textul. Transcrie ghicitorile.

Ghici ghicitoarea mea

Elevii clasei întâi sunt la bibliotecă. Doamna bibliotecară le recomandă o culegere cu ghicitori. Vor organiza un concurs.

Gherghina și Ghiță deschid concursul. Ceilalți ghicesc răspunsul.



Mărgeluțe arămii
Poartă pe cap niște tichii.
Ghici ce e?

Voinicel cu haină albă
Iese primul din zăpadă.
Ghici ce e?



10. Completează spațiile punctate, folosind unul dintre cuvintele date.

- … este fructul stejarului.
- Prima floare de primăvară este … .
- … îndrumă turiștii în excursie.

ghidul
ghicit
ghinda
ghiocelul

Ghi, Ghi



Ghiță

Joc de rol

La bibliotecă

- Imaginează-ți dialoguri cu bibliotecarul școlii.
- Respectă regulile de vorbire eficientă.
- Exersează formule de adresare, de solicitare, de mulțumire.

Joc: Creăm o ghicitoare

- Concepe și redactează o ghicitoare potrivită uneia dintre imagini.





Joc „Ghi” / „Ghe”

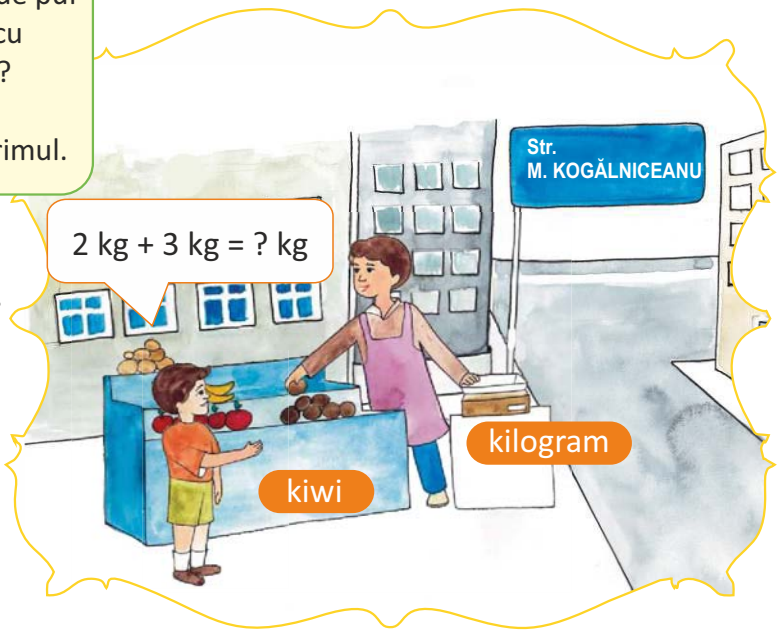
unghie/unghe
veghie/veghe
stinghie/stinghe
ghem/ghiem
frânghie/frânghe
ghiete/ghete

K, k

Concurs

Răspunde rapid.
Care sac este mai greu: unul cu 1 kg de puf de gâscă sau unul cu 1 kg de bile de fier?
Câștigă cel care răspunde corect primul.

7. Problema de matematică

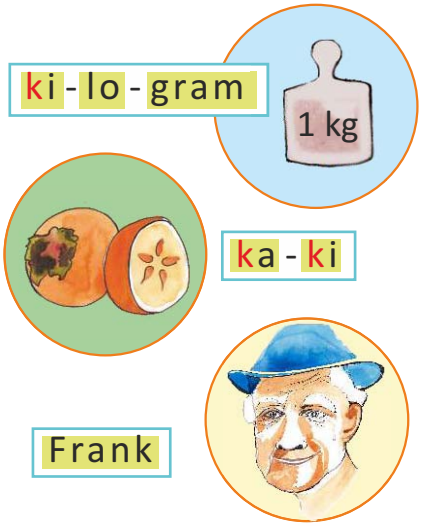


1. Observă imaginea.

- Precizează locul unde se află copilul.
- Descrie activitatea pe care o realizează.
- Formulează câte o propoziție, folosind cuvintele:
  - kilometru;
  - kilogram.

2.

Kim cere un kilogram de mere.



- Dă și alte exemple.

- Tu știi să calculezi greutatea sacoșelor de la cumpărături?

3. Scrie, în casetă, c sau k.

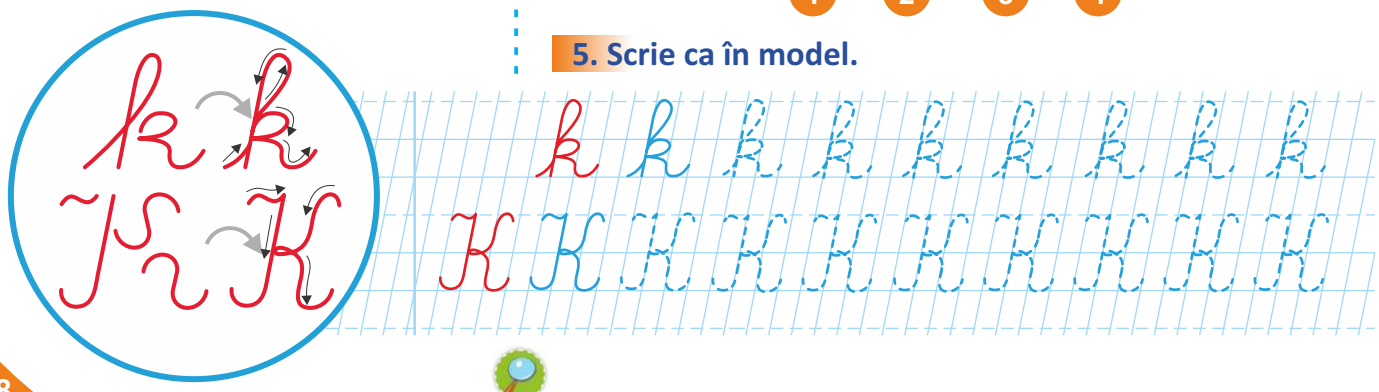


4. Indică, prin săgeți, numărul de silabe al fiecărui cuvânt dat.

karate koala karaoke karting

1 2 3 4

5. Scrie ca în model.



K, k



Karina



Kolea

6. Citeşte cuvintele. Copiază cuvintele de pe liniatură.

ka-ki	ki-lo-gram	Kim
koa-la	ki-lo-me-tru	Kar-la

kaki kilogram Kim

7. Bifează ☑ în dreptul numelor scrise corect.

Horia ☑	Harina ☐	Hogălniceanu ☐
Koria ☐	Karina ☐	Kogălniceanu ☐

8. Formulează propoziţii, folosind cuvintele de pe etichete.

Karla	o	Riki	kaki
bluză	știe	are	karate

Riki știe karate.

9. Citeşte textul. Copiază enunţul problemei.

Problema

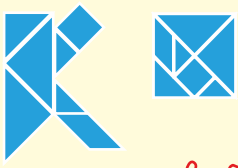
Kim și Karla sunt acasă. Ele încearcă să rezolve o problemă de matematică.

În sacoșă încap 10 kilograme. Kolea a aumpărat 4 kilograme de mere și 2 kilograme de morcovi. Ar vrea să mai ia și cartofi. Câte kilograme ar putea lua ca să nu se rupă sacoșa?

- Formulează răspunsul problemei într-un enunț.
- Compune textul unei probleme, folosind cuvintele: Karla, kilometru

Activitate practică

- Realizați, în perechi, litera K din figuri Tangram.

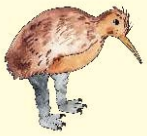


- Execută literele k, K cu diferite instrumente de scris, pe diferite suporturi.

Jocul literelor

l	k
H	J
K	H
h	K
k	k

Joc: Cuvinte isteţe



kiwi

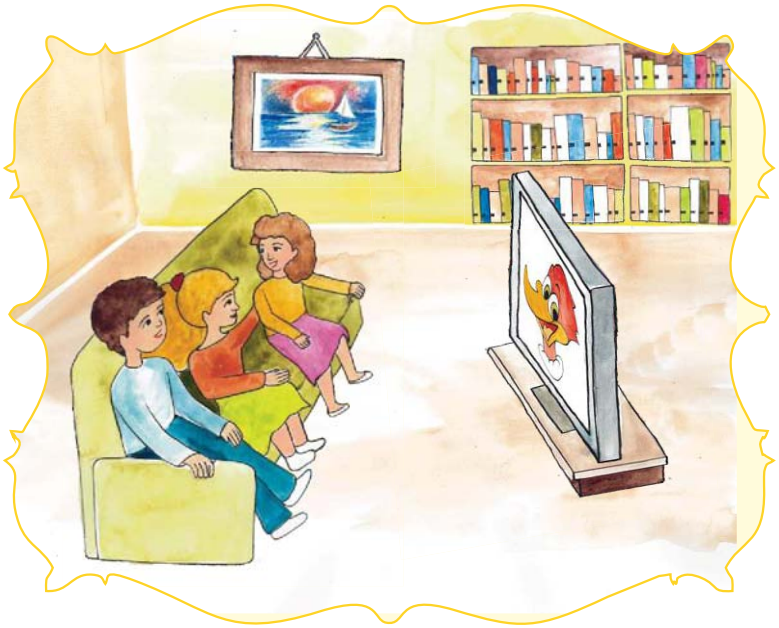


- Formulează câte o propoziție cu înțelesul diferit al cuvântului dat.

8. Scrisoarea

q w y
q w y

Vizionăm
Un film de desene animate

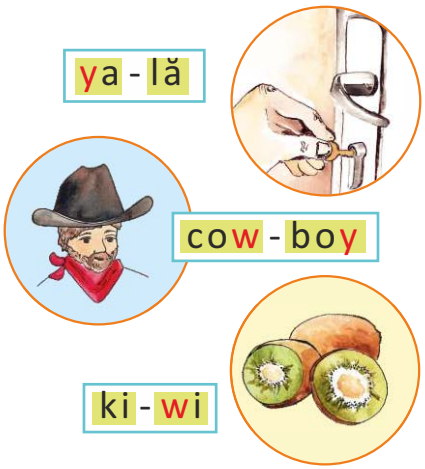


1. Observă imaginea.
- Descrie spațiul ilustrat.
- Precizează ce fac copiii.
- Precizează titluri ale unor filme de desene animate.
- Enumeră personajele din desenele animate care îți plac.

Motivează alegerile făcute.

2.

Woody urcă în copacul sequoia.



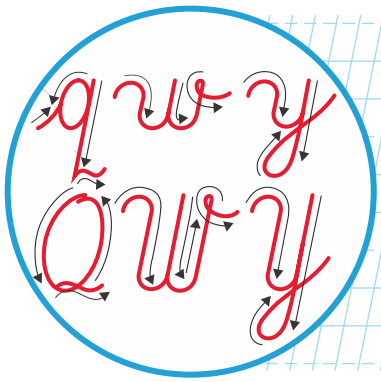
- Dă și alte exemple.

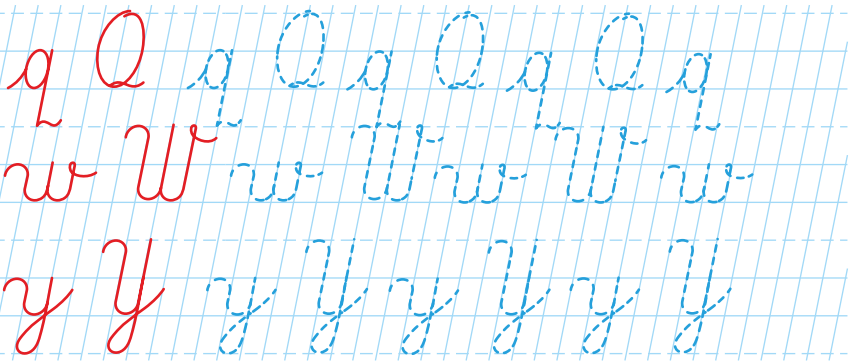
- Tu ai un desen animat preferat? Care?

3. Realizează corespondența între fiecare personaj și numele său.



4. Scrie ca în model.





5. Citeşte cuvintele. Copiază cuvintele de pe liniatură.

Quintus | Quebec | New York | Walt Disney

New York Quintus Willy

6. Citeşte textul. Copiază conținutul scrisorii.

Scrisoarea

Quintus scrie o scrisoare. O va trimite prietenului său. Willy locuiește în orașul Quebec.

• locul și data → Sidney, 1 iunie 2024

• formula de adresare → Dragă Willy,

mesajul

Aam știu să scriu și să citesc. Aceasta e prima mea scrisoare.

Abia aștept să vin la tine. Ne vom distra 😀 cu Woody, Woggy și Jerry.

• formula de încheiere → Pe curând,

Quintus

• Observă: - așezarea în pagină a scrisorii;
- formulele de început și de încheiere ale scrisorii;
- mesajul acesteia.

Q W Y
Q W Y

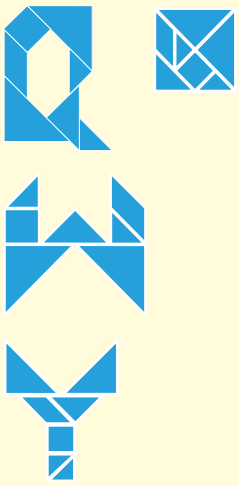




Karina Kolea

Activitate practică

• Realizați, în perechi, literele Q, W, Y din figuri Tangram.



Să scriem!

• Redactează, la computer, o scrisoare către o persoană dragă, pornind de la modelul din lecție.

Joc de creație

• Redactează o poveste sau scrie o poezie despre un personaj preferat, în care să-ți exprimi diferite stări sau trăiri.

Prostia omenească *de Ion Creangă*





1. Audiază povestirea. Observă imaginile.

- Precizează titlul, autorul și personajele întâmplării.
- Formulează câte un enunț potrivit fiecărei imagini.
- Răspunde la întrebarea: Cum se sfârșește întâmplarea?
- Desenează scena finală a povestirii.
- Desprinde învățătura întâmplării.
- Completează **DIAGRAMA T** de la pagina 143, grupând acțiunile pe care le realizează personajele din povestire.

2. Citește textul și rezolvă cerințele.

Erau odată o babă și un unchiaș care nu aveau copii.

Unchiașul umbla toată ziua. Baba împletea la ciorapi și se plictisea de singurătate.

— Aș vrea măcar un prichindel.

— Cât de mic să fie?

— Cât ghemul.

— Dar dacă ar fi cât o neghină?

— Bun și așa. Dar tu cine ești?

— Neghiniță. Sunt gândul oamenilor.

Neghiniță era frumos ca o piatră scumpă. Avea niște ochișori ca două scântei albastre. Mâinile și picioarele erau ca niște firișoare de păianjen.

(după Barbu Ștefănescu-Delavrancea, *Neghiniță*)

3. Formulează întrebări în legătură cu textul, care să înceapă cu unul dintre cuvintele date.



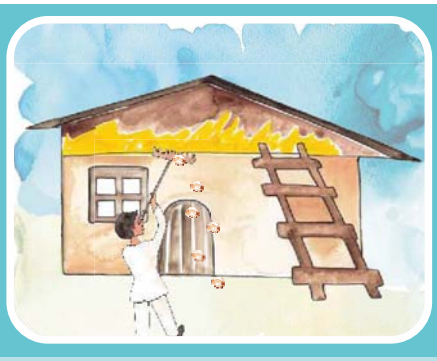
4. Scrie, în casetă A (adevărat) sau F (fals).

☐ Neghiniță era cât o neghină.

☐ Arăta ca o steluță.

☐ Baba își dorea un copil.

f F x X k K q Q w W y Y che chi ghe ghi


AȘA DA	AȘA NU
1. coboară drobul de sare de pe sobă.	1. ...

Portofoliu

Îmbogățește COLECȚIA DE POVEȘTI cu un desen în care să surprinzi o scenă din întâmplare care ți-a plăcut.

5. Selectează, din text, cuvinte care conțin grupuri de litere.

exemplu: unchiaș

6. Desparte în silabe cuvintele selectate anterior.

exemplu: un-chiaș

7. Identifică însușiri potrivite pentru:

- piatră scumpă;
- mâini ...;
- ochi ...;
- babă ... .

8. Ordonează cuvintele, pentru a obține o propoziție:

oamenilor | e | Neghiniță | gândul | .

- Scrie propoziția în variante diferite.

9. Transcrie enunțurile care îl prezintă pe Neghiniță.

Criterii	AUTOEVALUARE DA	NU	PARȚIAL
• Am identificat corect enunțurile.			
• Am respectat spațierea dintre cuvinte.			
• Am scris corect literele, legăturile dinte ele.			
• Am respectat regulile redactării (așezare în pagină, alineat, ortografiere, punctuație).			
• Am scris îngrijit.			

Mai exersează! 0-4 p — *Te descurci!* 5-8 p — *Ești foarte bun!* 8-10 p

Da: 2 puncte;
Nu: 0 puncte;
Parțial: 1 punct.

PROBĂ ORALĂ

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Citește.

- literele și silabele;
- cuvintele;
- propoziţiile date.

f Q che
X w ghe
k Y ghi

box hăinuță
gheață koala
Ghiță chibrit

Bunicul Anghel a venit la Enache. Îi aduce un pachet cu cărți. Îi explică importanța cititului.
– Cu ce vei începe?
– Voi citi o legendă.

2. Ordonează, oral, cuvintele, pentru a obține propoziții/întrebări.

- stă | Cine | în | ungherul | întunecat | ?
- este | acela | Ghiozdanul | din | nu | piele | ?
- turiștii | excursiei | Ghidul | îndrumă | .

3. Încercuiește silaba potrivită, pentru a forma cuvântul sugerat de imagine.



ghea — tă / ră



ghi — don / ni – on



ghe — te / me

4. Delimitează cuvintele propozițiilor date.

- Gherghineiîiplacghicitorile.
- Cinepictezăfloridegheațăpegeam?
- Cineexersezălasaxofon?

5. Continuă textul cu trei propoziții, folosind cuvintele din casete.

La circ

Angheluș și Arghira merg la circ.

Lumea se înghesuie la intrare. Un supraveghetor îndrumă spectatorii. Arena ...

ghirlande | înghețat | frânghie

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●	●
B	●●	●●	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Calificativ final					

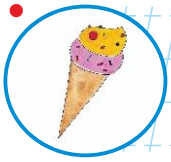
Mă simt:



PROBĂ SCRISĂ

1. Scrie cuvintele sugerate de imagini.





2. Completează casetele cu unul dintre grupurile de litere:

che ; chi ; ghe ; ghi .

- un ___ e
___ brit

- ra ___ tă
___ te

- ___ tară
în ___ te

3. Încercuiește varianta corectă de răspuns.

- Fructul stejarului este castana. / ghinda.
- Ghiozdanul / Pachetul stă sub stejar.
- Băiatul închide / deschide cartea.



4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

- spini – ... ;
- tonetă – ... ;
- nemaipomenit – ... .

5. Continuă textul, în caiet, adăugând trei enunțuri:

Examenul

Roxana și Xenia se pregătesc pentru un concurs. Fetele rezolvă multe exerciții și probleme. Exersează zilnic. Astăzi ...

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	•	•	•	•	•
B	••	••	••	••	••
FB	•••	•••	•••	•••	•••
Calificativ final					

Vei reuși dacă:

- vei formula clar și corect menținând subiectul;
- vei așeza corect în pagină;
- vei respecta ortografia și punctuația.

Mă simt:



ALFABETUL LIMBII ROMÂNE



a A



pisică

ă Ă

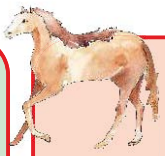


România

â Â



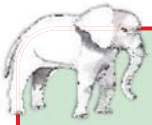
b B



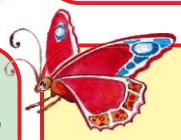
c C



d D



e E



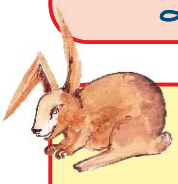
f F



g G



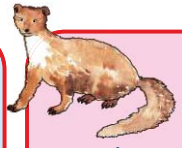
h H



i I



î Î



j J



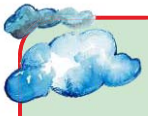
k K



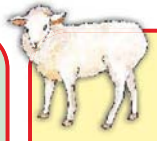
l L



m M



n N



o O

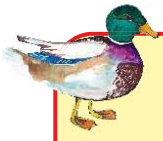


p P



Quintus

q Q



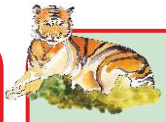
r R



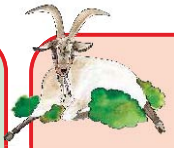
s S



ș Ș



t T



ț Ț



u U



v V



Wily

w W



x X



Yogi

y Y



z Z

UN CAL ÎNARIPAT

(fragment)

după Petru Demetru Popescu



Mioara are patru anişori.

— Mâine, Mioara, vei merge la grădiniţă, spuse tata.

— Ce e o grădiniţă?

— Acolo te joci cu fetiţele şi băieţeii şi înveţi câte ceva, răspunse mama.

— De vreme ce e grădiniţă, sunt şi flori?

— Dintre cele mai frumoase. Adică fetiţe şi băieţi.

Mioara se gândea că va întâlni nu numai copii, ci şi pe Albă-ca-Zăpada şi piticii, pe Capra cu trei iezi, pe Scufiţa Roşie şi poate chiar pe calul înaripat al lui Făt-Frumos.

1. Bifează ☑ în dreptul variantelor adevărate.

- Mioara urma să meargă la:

☐ școală; ☐ teatru; ☐ grădiniță.

- Ea întreba dacă acolo sunt și:

☐ albine; ☐ flori; ☐ pomi.

- Fetița spera să se întâlnească și cu:

☐ bunicii; ☐ prietenii; ☐ personaje din povești.

2. Scrie în casete:

- titlul textului ☐ ;
- numărul alineatelor ☐ .
- numele autorului ☐ ;

3. Selectează, din text, câte două cuvinte scrise cu î și â.

4. Transformă cuvintele, ca în model.

an	floare	fetiță	băiețel	pitic
ani	...	...	...	...

5. Transcrie o întrebare din text. Formulează răspunsul potrivit.

SOMNOROASE PĂSĂRELE...

(fragment)

de Mihai Eminescu





Somnoroase păsărele
Pe la cuiburi se adună,
Se ascund în rămurele –
Noapte bună!

Doar izvoarele suspină,
Pe când codrul negru tace;
Dorm și florile-n grădină –
Dormi în pace!

Trece lebăda pe ape
Între trestii să se culce –
Fie-ți îngerii aproape,
Somnul dulce!

1. Bifează ☑ în dreptul variantei corecte de răspuns.

- Titlul textului este:

☐ Somnoroasele...; ☐ Somnoroase păsărele...; ☐ Păsărelele... .

- Textul este:

☐ o poezie; ☐ o poveste; ☐ o invitație.

- Autorul textului este:

☐ Ion Creangă; ☐ Tudor Arghezi; ☐ Mihai Eminescu.

2. Scrie, în casete, numărul de silabe al cuvintelor date.

păsărele 4 negru ☐
lebădă ☐ cuib ☐

3. Selectează, din poezie, trei cuvinte care conțin grupul de sunete oa.

Exemplu: somnoroase

4. Transformă cuvintele date, după model.

păsări	ramuri	izvoare	flori
păsărele	...	...	...

5. Realizează corespondența între cuvintele care au înțeles asemănător.

- ramură — creangă
- codru — pădure
- suspină — oftează

6. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

noapte	aproape	dulce
zi	...	...

VA-CAN-ȚĂ!

(fragment) după Mircea Sântimbreanu



Băiatul avea o colivie cu un papagal bătrân, un cățeluș și un acvariu în care înota leneș un singur caras auriu.

— Va-can-ță!, zise băiatul topit de plăcere.

— Va-can-ță!, repetă cârâit și papagalul.

Cățelul ciulea urechile și ochii îi scânteiau de speranță.

— Azi vom face plimbarea promisă. Vom ajunge la râu, împreună cu alți copii, poate până la pădurica din deal și, mai departe, până la peștera răcoroasă. Vom alerga printre tufișuri și mușuroaie, printre frunze cu miros amărui.

1. Completează, în caiet, propozițiile cu informații potrivite din text.

Băiatul avea o colivie cu un ... , un ... și un ... cu un ... . El se bucura că era în ... . Le spune prietenilor săi că va face ... .

2. Bifează ☑ în dreptul variantelor adevărate.

- Textul se numește:

☐ Va-ra!; ☐ Va-can-ță!; ☐ Va-lu-ri-le!.

- Autorul textului este:

☐ Ion Creangă; ☐ Mihai Eminescu; ☐ Mircea Sântimbreanu.

3. Selectează, din text, cuvinte care să conțină:

- unul dintre grupurile de litere ce, ci, chi;
- unul dintre grupurile de litere ea, ia, oa, ie.

4. Transcrie, din text, câte două cuvinte formate din: • două silabe • trei silabe • patru silabe.

5. Transcrie al patrulea alineat din text.

6. Formulează trei enunțuri în care să exprimi ce ai vrea să faci în vacanță.

EVALUARE FINALĂ

Citește textul, apoi rezolvă cerințele.



Magazia cea veche

Tache și Chira au chef de joacă. Vine și Enache. El îi spune ceva la ureche lui Tache. Acesta aduce cheia de la magazia cea veche.

Răsucește cheia în broască. Ușa se deschide. Înăuntru sunt câteva pachete. Se zărește o pereche de schiuri. Alături e o chitară.

Tache se rănește.

– Ce ai pățit?

– Am o așchie în deget.

1. Răspunde la întrebări.

- Unde au intrat cei trei băieți?
- Ce au găsit în magazie?
- Ce a pățit Tache?

2. Transformă cuvintele, ca în model:

cheie
chei

- pachet
  ...
- deget
  ...
- pereche
  ...

3. Transcrie ultimele trei alineate ale textului.

Verifică dacă:

- ai așezat corect textul în pagină;
- ai respectat regulile de redactare;
- ai scris îngrijit.

4. Desparte în silabe cuvintele:

- chef; chitara;
- magazie; broască;
- pachet; așchie;

5. Încercuiește varianta corectă.

- Ușa se deschide / deschid brusc.
- Intrăm în magazia veche. / vechi.
- Se zărește / zăresc o pereche de schiuri.

Mă pot aprecia și singur. Grilă de autoevaluare.

	1	2	3	4	5
S	●	●	●	●	●
B	●●	●●	●●	●●	●●
FB	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Calificativ final					

Mă simt:

AUTOEVALUARE FINALĂ



– Iată-ne ajunși la finalul anului școlar!

– Cred că ești nerăbdătoare să-ți autoevaluezi produsul la care ai lucrat cu seriozitate pe parcursul întregului an școlar.



PORTOFOLIUL

Selectează varianta potrivită pentru fiecare criteriu.

1. Structura

- Portofoliul meu cuprinde toate materialele solicitate pe parcursul manualului. DA/NU
- Portofoliul meu cuprinde si alte materiale, sugerate de învățător sau realizate de mine, în completare. DA/NU

2. Organizarea

- Am toate materialele ordonate cronologic, datate. DA/NU
- Am etichetat portofoliul cu un titlu și cu numele meu. DA/NU
- Am realizat o pagină de cuprins. DA/NU
- Am organizat materiale după tematică/unități de învățare/ domeniile disciplinei (lectură, comunicare, vocabular ș.a.m.d.). DA/NU

3. Conținutul

- Am respectat sarcinile de lucru. DA/NU
- Am aplicat corect cunoștințele. DA/NU
- Am folosit cunoștințele într-un mod creativ, original. DA/NU
- Am realizat o prezentare grafică atractivă, care mă reprezintă. DA/NU

DA → 1 punct;
NU → 0 puncte;

S	B	FB
2 – 4 p	4 – 8 p	8 – 10 p
...	...	...

AUTOEVALUARE

- Completează **chestionarul**.

• Cel mai mult mi-a plăcut tema	• Lucrând, m-am simțit ... .
• Am întâmplat dificultăți la	• Pe viitor, aș putea să... .
• Cel mai bun produs consider că este	

Recomandări de lectură suplimentară

Literatura română

- Arghezi, Tudor – din volumul „Prisaca”– *Stupul lor; Tâlharul pedepsit*
- Arghezi, Tudor – din volumul „Cartea cu jucării” – *Cheile*
- Cazimir, Otilia – din volumul „Baba Iarna intră-n sat” – *De pe-o „bună dimineață”; Gospodina*
- Creangă, Ion – din volumul „Povești. Povestiri. Amintiri” – *Povestea unui om leneș*
- Eminescu, Mihai – din volumul „Poezii” – *Copii eram noi amândoi, Cu penetul ca sideful*
- Farago, Elena – din volumul „Să fim buni” – *Cățelușul schip, Gândăcelul*
- Gîrleanu, Emil – din volumul „Din lumea celor care nu cuvântă” – *Căprioara*
- Ispirescu, Petre – din volumul „Basmele românilor” – *Fata săracului cea isteață*
- Petrescu, Cezar – din volumul „Omul de zăpadă” – *Năluca*
- Sadoveanu, Mihail – din volumul „Povestiri” – *Dumbrava minunată*
- Topârceanu, George – din volumul „Balade vesele și triste” – *Balada unui greier mic*

Literatură străină

- Andersen, Hans Christian – din volumul „Basme” – *Soldățelul de plumb*
- Grimm; Jacob Wilhelm – *Hansel și Gretel*
- Collodi, Carlo – *Pinocchio*
- Perrault, Charles – *Motanul încălțat*





